



МРНТИ 04.51.53

Научная статья

<https://doi.org/10.32523/3080-1702-2025-151-2-173-193>

Деятельность организаций среднего образования: условия и ограничивающие аспекты (по данным международного опроса TALIS)

А.Б. Шабденова*¹ , В.А. Кузьменков² 

¹КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

²ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России, Москва, Россия

(E-mail: Aizhan.Shabdenova@kaznu.edu.kz)

Аннотация. Целью статьи является анализ социальных условий возникновения школьных проблем. Эмпирической базой служат данные международного исследования TALIS, выборка составляет 15 980 респондентов. При помощи математических процедур многомерного шкалирования и кластеризации проведён анализ данных по вопросу анкеты, в котором директорам школ предлагалось обозначить проблемы, осложняющие деятельность организации. Исследование свидетельствует, что треть директоров отмечает нехватку учителей, способных обучать учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и вспомогательного персонала, чуть меньше – сложности с цифровыми технологиями, наличием учебного пространства и физической инфраструктуры, каждый четвёртый руководитель видит нехватку времени для общения с учениками. Научная значимость статьи заключается в расширении методов анализа обозначенного исследования для понимания проблем в сфере среднего образования: применён метод многомерного шкалирования и кластеризации. По итогам моделирования получены две шкалы и шесть кластеров, которые показали, что школьные проблемы можно разделить, с одной стороны, на материально-ориентированные (нехватка цифровых технологий, несоответствие физической инфраструктуры, ограниченный доступ в сеть Интернет, нехватка учебных материалов) и человекоориентированные аспекты (нехватка учителей и вспомогательного персонала, недостаток времени на наставничество); с другой стороны, существуют проблемы базовые (невысокая квалификация учителей и сложности с учебной литературой) и перспективные (профессиональный рост педагогов и качественное преподавание, в том числе инклюзивное образование). Понимание школьных проблем и их взаимосвязи с социальными факторами способствует принятию информированных решений при разработке политик в среднем образовании.

Ключевые слова: директора школ, TALIS, многомерное шкалирование, школьные проблемы, квалификация учителей, школьная автономия, цифровизация.

Введение

В статье представлен анализ социальных условий и ограничивающих аспектов работы организаций среднего образования, анализ проведён по результатам опроса директоров школ. Данный опрос проходил в рамках международного исследования по вопросам преподавания и обучения: исследовательский проект Teaching and Learning International Survey (TALIS) нацелен на анализ образовательной среды в мире и основан на масштабном международном опросе учителей и директоров школ. Целью исследования TALIS является «предоставить достоверные, своевременные и сравнительные данные, которые позволят странам пересмотреть и определить ориентиры в развитии образовательной политики, направленной на создание условий для эффективного преподавания и обучения» (*Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том / Министерство образования и науки Республики Казахстан, 2019*). В 2018 году данное исследование проводилось в третий раз, в нём участвовали учителя и директора школ, где посредством социологического опроса они выражали своё мнение и позицию по различным вопросам образования. Периодическое проведение данного исследования способствует лучшему пониманию ситуации и соответствующей разработке политики в сфере образования разных стран, участниц данного проекта.

Проект TALIS проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в сотрудничестве с более чем 40 другими странами, принимающими участие в данном опросе. Анкеты опроса нацелены собирать информацию на основе ответов директоров школ и учителей по таким вопросам, как профессиональное образование, которое они получили, и дальнейшее профессиональное образование; их убеждения и практика преподавания; обзор работы учителей.

Исследование TALIS фокусируется на опыте работников образования, чтобы понять и как можно точнее описать их работу и отношение к ней. Эксперты проекта допускают, что поскольку это международный опрос, вполне возможно, что некоторые вопросы не очень хорошо вписываются в национальный контекст каждой страны. Поэтому представляет интерес как сравнительный международный анализ, так и анализ данных по каждой конкретной стране в отдельности.

В современной школе изменяется понятие качественного образования; если ещё несколькими десятилетиями ранее оно по большей части подразумевало формирование базовой грамотности посредством освоения определённых знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессии, в частности, и социализации в целом, то сегодня требования к деятельности школ коренным образом изменяются.

Прежде всего, они играют роль институтов социальной инклюзии неблагополучных слоёв, становятся механизмами преодоления социального расслоения и образовательного неравенства (Wagner, 2019). Во-вторых, школы выступают проводниками цифровизации в том смысле, что приучают подрастающее поколение к жизни в условиях информационного общества (Hämäläinen et al., 2021). В-третьих, система школьного образования становится всё больше ориентирована на практическое содержание, в

связи с чем педагогам требуется помощь со стороны вспомогательного персонала (методистов, дизайнеров, лаборантов) (Abylkassymova, 2020).

Стратегическую роль в организации деятельности школы играют директора школ. Они являются субъектами педагогического лидерства, агентами образовательных изменений (Sánchez, 2019; Ahn, Wang and Lee, 2023; Xia and O'Shea, 2023) и инициаторами улучшения качества процесса обучения, оказывают значительное влияние на все внутренние процессы и, что весьма важно, на учителей. Именно директора обладают наиболее концентрированным мнением о существующих проблемах; министерские отчёты могут быть чрезмерно формальны и скрывать неприемлемые вещи, точка зрения учителей, хотя и важна сама по себе, не всегда отражает весь комплекс трудностей, с которыми сталкивается образовательная организация. Поэтому важно изучить мнение директорского корпуса о существующих или возможных проблемах развития.

Целью исследования выступает раскрытие социальных условий возникновения школьных проблем. Объект исследования – проблемы, ограничивающие потенциал развития школы. Предмет исследования – взаимосвязь между школьными проблемами и социальными характеристиками директоров и возглавляемых ими школ. В данной статье термин «проблема» рассматривается как аспект, ограничивающий деятельность школ, соответственно требующий понимания, изучения и разрешения.

В контексте исследования можно задать ряд предварительных вопросов, ориентирующих на конкретные моменты:

4. Какие проблемы наиболее актуальны и наиболее сильно ограничивают работу школы?

5. Существуют ли «родственные» друг другу проблемы, образующие смысловые блоки?

6. Есть ли связь между социально-демографическими характеристиками директоров и школ и актуальными проблемами?

7. В каких странах чаще всего находятся проблемные учебные заведения?

Обзор литературы

Школьные проблемы, препятствующие эффективному выполнению функций, изучены по отдельности достаточно подробно, равно как и вопросы педагогического лидерства и стрессовых условий труда директоров.

Одно из актуальных направлений – инклюзивное образование. Особую потребность в нём испытывают дети этнических и социальных меньшинств, сталкивающиеся с проблемой образовательного неравенства (Akbar and Woods, 2019; Juvonen et al., 2019; Raud and Orekhova, 2022). Не инклюзивное образование может быть причиной множества негативных явлений, например, повышенной тревожности и агрессивности учеников, конфликтного поведения и насилия (Chugani *et al.*, 2022).

Директора эффективных школ проводят определённую педагогическую политику: они не пытаются устранить разрыв, который отделяет детей из бедных семей от детей из более высоких социальных слоёв, а поднимают уровень, ниже которого никто не

должен опускаться. Другая особенность заключается в том, что директора эффективных школ руководят обучением в своих организациях, а директора неэффективных школ – нет (Hejres, Braganza and Aldabi, 2017).

По данным разных исследований, на административные обязанности (надзор, управление графиком работы сотрудников и т.д.) тратится от 30 до 46 % ежедневного рабочего времени директоров, тогда как на задачи, связанные с повышением квалификации учителей, только около 10 %. Широко распространены эмоциональное выгорание и высокая нагрузка. Индивидуальными факторами риска выступают пол (женщины эмоционально выгорают чаще, чем мужчины), возраст (старше 60 лет), небольшой стаж и отсутствие поддержки начальства (Pinskaya *et al.*, 2016; Sanz Ponce, Morales Yago and González Bertolín, 2022).

Высокий уровень подотчётности (мониторинга и использования данных об успеваемости учащихся для вынесения суждений об эффективности школы и учителей) приводит к повышению уровня стресса у учителей и директоров школ. В ряде стран, участвовавших в проекте TALIS, выявлено заражение стрессом от директоров к учителям (впрочем, сила этой связи невелика) (Jerrim and Sims, 2022; Reeves and Hamilton, 2022; Chen, Bellibaş and Gümüş, 2023).

Отмечается повышение эффективности труда директоров и учителей при развитых навыках образовательного лидерства (Rodríguez-Gallego, Ordóñez Sierra and López-Martínez, 2019; Bellibaş, Gümüş and Liu, 2021; Burić and Kim, 2021; Liu, Keeley and Sui, 2023). В странах с централизованным контролем «внимание директоров к учебному лидерству ограничено из-за слишком большого администрирования и бюрократии», поскольку они «ответственны за реализацию постановлений правительства» (Ärlestig, Day and Johansson, 2016). По этой причине директора вынуждены передавать часть полномочий заместителям, концентрируясь по преимуществу на административных и финансовых вопросах. Преодоление этой ситуации руководители школ связывают с современными формами организации учебного процесса (Бысик Н.В. *et al.*, 2016).

К ним относится, прежде всего, цифровизация. Это не только использование информационных технологий при проведении занятий и контроле обучения, она представляет собой коренное изменение самого процесса функционирования школы (Rott and Marouane, 2017). Директора рассматривают цифровизацию как сложное явление, включающее технические, педагогические, административные и организационные моменты на всех уровнях школьной организации (Håkansson Lindqvist and Pettersson, 2019).

Существуют различия между автономными и не автономными школами. Школьная автономия выше у стран с преобладающими индивидуалистическими ценностями, с низкой дистанцией между властью и обществом и избеганием неопределённости (Ólafsson and Hansen, 2022). Школьные руководители с большей автономией могут лучше не только наказывать, но также поддерживать своих сотрудников и их организацию, при этом различие на частные и государственные школы роли не играет (Delprato and Chudgar, 2018).

Анализ литературы показывает, что, хотя объём работ по различным аспектам школьных проблем достаточно велик, большинство исследований концентрируются

на вопросах педагогического лидерства, влияния стресса на рабочие отношения, цифровизации или образовательного неравенства, при этом взаимосвязь между ними (и некоторыми иными проблемами) остаётся слабо раскрытой. Теме школьных проблем, ограничивающих потенциал школы, уделено недостаточно внимания. Её возможно рассмотреть на базе исследования TALIS-2018 в рамках статистического анализа данных. Изучению школьных проблем посвящён один из вопросов анкеты для директоров школ.

Методология

Эмпирическая база – Международное исследование учителей и директоров школ по вопросам преподавания и обучения, проект называется TALIS (Teaching and Learning International Survey). Это количественное исследование, методом сбора данных является опрос, соответственно исследовательским инструментом является анкета. Всем участникам опроса было предложено заполнить анкету онлайн или в бумажном виде, в зависимости от предпочтений респондентов. Экспертами проекта были разработаны анкеты для учителей и отдельно для директоров школ, длительность заполнения каждой из анкет – в среднем по 45 и 60 минут соответственно. Документы проекта (анкеты, руководства, отчёты, базы данных) представлены на сайте организации ОЭСР (*ОЭСР, База данных TALIS за 2018 год, 2018*).

В настоящей статье представлен анализ ограничений потенциала развития школ по причине существующих проблем, отражённых в вопросе № 29 (TC3G29) анкеты для директоров. В нём содержатся 15 вопросов, выражающих конкретные проблемные аспекты развития школ, данные вопросы выступают переменными для дальнейшего статистического анализа. Генеральной совокупностью являются директора школ, участвующих в исследовании стран. Выборочную совокупность представляют 15 980 директоров школ из 48 стран мира, участники опроса были отобраны случайным образом из списков школ по каждой стране – документы методологии данного международного исследования, разработанные экспертами проекта, представлены на сайте проекта (*ОЭСР, База данных TALIS за 2018 год, 2018*).

В анализ включены следующие социально-демографические признаки: пол, возраст, стаж работы директоров, уровень образования директора, численность учеников школы, среднее отношение учеников на одного учителя, населённый пункт расположения школы, автономия школы, государственное финансирование (до или более 50 %), страна или регион. Для проверки устойчивости многомерного шкалирования провели классификацию проблем с помощью иерархического кластерного анализа по методу Уорда, при котором внутри кластеров оптимизируется минимальная дисперсия и создаются кластеры приблизительно равных размеров, с квадратичной евклидовой метрикой, способствующей увеличению контрастности кластеров. Наличие связи между номинальными и порядковыми переменными анализировалось с помощью критерия χ^2 -квадрат ($p < 0,05$), статистическая значимость различий между интересующими категориями анализировалась с помощью z-теста (категориальные переменные). Расчёты происходили в программе статистического анализа данных IBM SPSS Statistics версии 26.

Результаты исследования

По результатам исследования средний возраст директоров школ в странах ОЭСР составлял 52 года, что на 8 лет больше, чем средний возраст учителей. Как отмечают эксперты: «Это неудивительно, поскольку директоров обычно набирают из числа учителей, и их должности часто требуют более высокого уровня образования и большего опыта работы» (OECD, 2019). Более молодые директора школ, средний возраст которых ниже 48 лет, работают в следующих странах: Бразилия, Мальта, Румыния, Саудовская Аравия, Турция и США. В таких странах, как Австрия, Колумбия, Италия, Япония, Литва и Корея, средний возраст директоров школ составляет 56 лет и старше (OECD, 2019). Представительницы женского пола составляют большую часть среди учителей во всех странах и регионах, участвующих в TALIS, за исключением Японии, но они составляют меньшую часть среди директоров школ примерно в половине стран и регионов, участвующих в исследовании. В 2018 году в среднем по ОЭСР только 47% директоров школ были женщинами по сравнению с 68% учителей женщин. «Это говорит о значительном гендерном дисбалансе в продвижении женщин-учителей на руководящие должности, особенно в странах и регионах, наиболее удалённых от равной феминизации. Однако важно отметить, что причиной такой ситуации может быть как эндогенная причина, связанная с меньшей склонностью женщин претендовать на руководящие должности, так и экзогенная причина, связанная с меньшей склонностью женщин к отбору при подаче заявок на руководящие должности» (OECD, 2019). Подробный анализ демографических характеристик учителей и директоров школ, принявших участие в исследовании TALIS, представлен в отчёте, составленном экспертами проекта, и представленном на официальном сайте ОЭСР.

Обратимся к вопросам, отражающим проблемные аспекты, с которыми сталкиваются директора школ. Так, в вопросе №29 анкеты, директорам школ предлагалось оценить уровень проблемных сторон, по уровням «совсем не происходит», «в некоторой степени», «значительно», «очень». Варианты ответов «совсем не происходит» и «в некоторой степени», с одной стороны, «значительно» и «очень», с другой стороны, по смыслу близки друг другу, поэтому проведём преобразование данных и создадим новые, обобщённые переменные с двумя вариантами ответов. Первый вариант объединяет ответы «совсем не происходит» и «в некоторой степени» и говорит о слабой выраженности проблемы или её отсутствии, т. е. является «положительной» альтернативой. Второй вариант состоит из ответов «значительно» и «очень» и понимается как набор «негативных» переменных, свидетельствующих о наличии явных сложностей в управлении школой. Нас интересуют проблемы, с которыми сталкиваются директора, поэтому попробуем свести имеющиеся пятнадцать причин к нескольким смысловым группам. Здесь может помочь процедура экономного описания – многомерное шкалирование (Kruskal and Wish, 2011). При проведении анализа будем использовать евклидово расстояние и расчёт функции стресса, а также стандартизацию z-оценками. Частотное распределение по изучаемым переменным (не укрупнённым) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Проблемы, ограничивающие развитие школ, %

	Совсем не происхо- дит	В некото- рой степени	Значи- тельно	Очень
Нехватка квалифицированных и/или высокоэф- фективных учителей	32,6	42,9	15,1	9,4
Нехватка учителей, способных обучать учащихся с ограниченными возможностями здоровья	26,6	41,5	20,8	11,1
Нехватка учителей с профессионально-техниче- ским образованием	54,6	26,1	12,5	6,7
Нехватка учебных материалов (например, учеб- ников) или их несоответствие	53,9	30,5	9,9	5,7
Нехватка или несоответствие цифровых техно- логий для преподавания	37,7	34,2	17,4	10,6
Ограниченный доступ к сети Интернет	51,9	25,8	11,9	10,3
Недостаточный библиотечный фонд или его несоответствие	47,7	33,8	12,3	6,2
Нехватка вспомогательного персонала	30,4	36,2	20,8	12,6
Нехватка или несоответствие учебного про- странства (например, кабинетов)	41	31,1	16,4	11,5
Нехватка или несоответствие физической ин- фраструктуры	40,5	32,2	16	11,2
Нехватка учителей, обладающих навыками пре- подавания среди учащихся в многокультурной и многоязычной среде	40,9	36,2	15,7	7,2
Нехватка учителей, обладающих навыками пре- подавания учащимся, живущим в неблагоприят- ных социальных условиях	44,1	37,3	13,7	4,9
Нехватка или несоответствие материалов, необходимых для развития профессиональных навыков у учеников	45,7	33,8	14,2	6,3
Нехватка времени для наставнической деятель- ности (общения с учителями)	27,5	42,6	21,8	8,1
Нехватка времени для общения с учениками	34,3	41,5	18,2	6

Почти треть директоров отмечает нехватку учителей, способных обучать учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и вспомогательного персонала, 27–29% – сложности с цифровыми технологиями, наличием учебного пространства и физической инфраструктуры, каждый четвёртый руководитель видит нехватку времени для общения с учениками, а каждый пятый – ограниченный доступ к сети Интернет,

недостаток учителей и некоторые иные проблемы. В целом, 62,9 % школ в выборке не имеют проблем или они минимальны, 32,5 % – средние проблемные аспекты, 4,6 % школ имеют тотальные проблемы.

Обратимся к результатам многомерного шкалирования. Полученная модель имеет высокое качество: Stress-показатель равен 0,13123 (чем ближе к 0, тем лучше соответствие данным), коэффициент R² (объяснённая дисперсия) составляет 0,90793. Получена классическая двухосевая структура данных (рисунок 1).

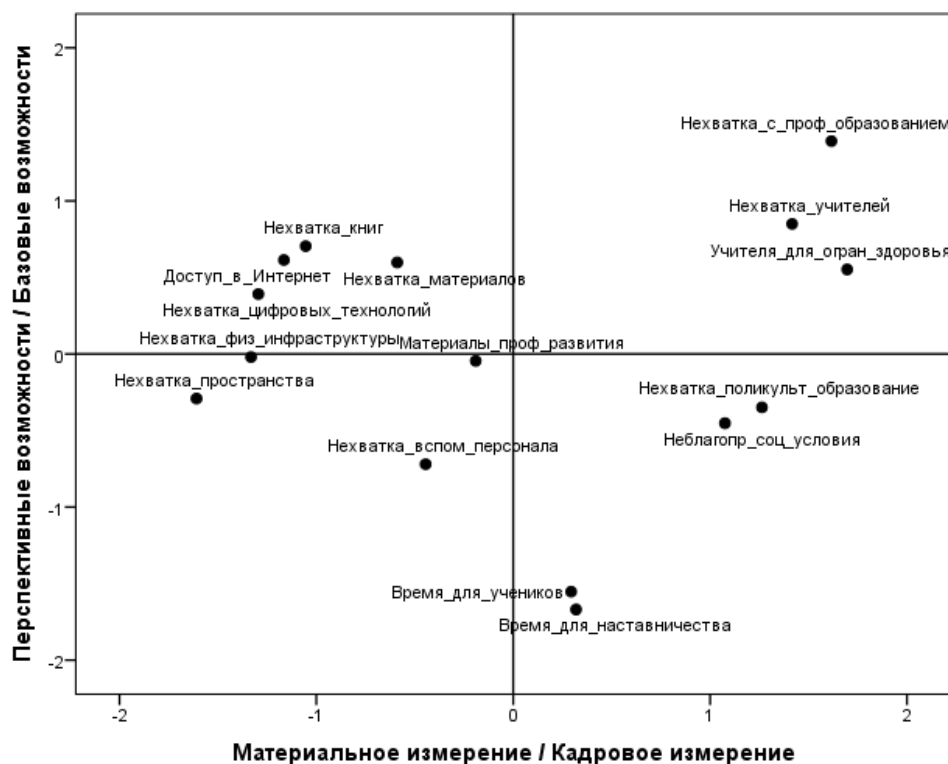


Рисунок 1. Результат многомерного шкалирования.

Левая часть рисунка 1 описывает материально-ориентированные аспекты функционирования школы, правая часть – человекоориентированные аспекты, в том числе кадровые и коммуникативные. Верхняя часть графика раскрывает базовые, содержательные аспекты педагогической работы (например, квалификацию учителей и возможность использовать учебную литературу), взаимодействие учителей и учеников, возможность для первых научить вторых; нижняя часть – широту этих возможностей, перспективы профессионального роста для педагогов и получения качественного образования для учеников, в том числе инклюзивные особенности.

Есть различие и по диагоналям. Левый верхний и правый нижний квадранты описывают пару «техническое / коммуникативное», правый верхний и левый нижний – пару «кадровое / пространственное». Не следует, тем не менее, считать, что диагонали альтернативны, они дополняют друг друга. Проблема нехватки физической

инфраструктуры, хотя и лежит на «материальной» части шкалы, находится на оси и не принадлежит ни к одному квадранту.

Перейдём к идентификации квадрантов. Правый верхний квадрант назовём «квадрантом кадрового дефицита», поскольку директора отмечают недостаток квалифицированных учителей, специалистов для работы с учащимися с ограниченными возможностями и педагогов с профессионально-техническим образованием. Первые два вида учителей необходимы для инклюзивного образования, третий – для овладения специальными навыками, как правило, для «рабочих» профессий. Все данные проблемы наиболее выражены в школах Объединённых Арабских Эмиратов (ОАЭ), Бельгии (валлонской), Израиля, Саудовской Аравии и Вьетнама.

Правый нижний квадрант содержит четыре проблемы, объединённые попарно: «нехватка учителей, обладающих навыками преподавания учащимся в многокультурной и многоязычной среде» и «нехватка учителей, обладающих навыками преподавания учащимся, живущим в неблагоприятных социальных условиях», с одной стороны, «нехватка времени для наставнической деятельности (общения с учителями)» и «нехватка времени для общения с учениками», с другой стороны. Назовём его «квадрантом коммуникации-инклюзии». Первая пара отражает ограничения социальной инклюзии, сложности вовлечения социально рискованных групп в равные образовательные условия. Это особенно актуально в аспекте превенции форм девиантного поведения среди молодёжи и интеграции в общество мигрантов. Вторая пара может свидетельствовать о высокой загруженности директорского корпуса, преобладании административной работы над творческой, педагогической.

При административной нагрузке не более 33% от общих временных затрат и в частных школах, по сравнению с государственными, директора чуть чаще занимаются наставничеством. Также возможно, что наставническая работа с учителями и общение с учениками может объясняться иными факторами, например, сложившейся практикой управления или субъективной мотивацией самих директоров, т.е. отражает некий ценностно определённый стиль управления.

К схожему выводу приходят и авторы иных исследований: размер школы, социально-экономический статус и биография директора связаны с тем, как практикуется лидерство (Liu, Bellibas and Printy, 2018; ATASOY, 2021; Chen, Ning and Bos, 2022); в странах, участвовавших в TALIS-2018, существуют пять совершенно разных профилей лидерства, при этом в большинстве стран крайне редко доминирует один из этих профилей, т.е. образовательное лидерство не является культурно укоренившейся практикой (Printy and Liu, 2021; Veletić and Olsen, 2021; Kouhsari, Chen and Baniasad, 2023; Veletić, Price and Olsen, 2023). Проблемные школы чаще всего находятся в Бельгии, Бразилии, Колумбии, Франции, Израиле, Италии, Португалии, Саудовской Аравии и Вьетнаме.

Левый нижний квадрант содержит три переменные («нехватка вспомогательного персонала», «нехватка или несоответствие материалов, необходимых для развития профессиональных навыков у учеников», «нехватка или несоответствие учебного пространства»). Вторая трудность выражена в меньшей мере, чем другие, потому что очень близка к оси. Назовём этот сектор «квадрантом развития возможностей», поскольку наличие вспомогательного персонала (методисты, педагогические дизайнеры и т.д.) и специализированных учебных помещений и материалов создаёт перспективу развития для самих педагогов и директоров, снимает ряд административных и

методических обязанностей, освобождая время для педагогической, творческой, научной или общественной деятельности. Следовательно, это повышает общий образовательный уровень школы. Наличие вспомогательного персонала и работа в частной школе сокращают административную загруженность директоров. Страны со всеми перечисленными проблемами: Бразилия, Колумбия, Франция, Италия, Саудовская Аравия, Вьетнам и ЮАР.

Левый верхний квадрант включает четыре трудности – «недостаточный библиотечный фонд или его несоответствие», «ограниченный доступ к сети Интернет», «нехватка учебных материалов (например, учебников) или их несоответствие», «нехватка или несоответствие цифровых технологий для преподавания», поэтому назовём его «квадрантом учебного дефицита». Название подразумевает, что школа не может эффективно осуществлять свою главную функцию – обучение подрастающего поколения на основе надёжных учебных материалов и при помощи компетентных педагогов; проще говоря, она даёт плохое образование. Все эти проблемы выражены в Бразилии, Колумбии, Франции, Румынии, Саудовской Аравии, Вьетнаме и ЮАР.

Результаты иерархического кластерного моделирования, проведённого для проверки устойчивости полученных групп, представлены на рисунке 2. Иерархический кластерный анализ по методу Уорда используется для группировки объектов в кластеры на основе их близости или расстояния друг от друга, этот метод стремится минимизировать общую сумму квадратов расстояний (дисперсию) внутри кластеров.



Рисунок 2. Классификация школьных проблем, иерархический кластерный анализ по методу Уорда.

Результаты кластерного анализа, представленные на рисунке 2, показали, что на уровне 10% сходства можно выделить ряд групп:

1. Кластер нехватки пространства и персонала (недостаток пространства, физической инфраструктуры и вспомогательного персонала);
2. Кластер материально-технических возможностей (нехватка цифровых технологий для преподавания, несоответствие физической инфраструктуры, недостаточный библиотечный фонд, ограниченный доступ в сеть Интернет, нехватка учебных материалов);
3. Кластер недостатка воспитательной и организационной деятельности директора (наставничество учителей и общение с учениками);
4. Кластер ограниченного педагогического уровня (нехватка квалифицированных учителей и работы учителей с учениками с ограниченными возможностями);
5. Кластер инклюзивной сложности (нехватка учителей для преподавания в многоязыковой среде и для работы с обучающимися, живущих в неблагоприятных социальных условиях);
6. Кластер дефицита специализированного образования (учителя с профессионально-техническими навыками, материалы для развития профессиональных навыков у учеников).

Можно заметить очевидное смысловое сходство результатов иерархической классификации и многомерного шкалирования. Это говорит о том, что разделение проблем на некоторые устойчивые группы действительно существует и его нельзя считать случайным. Хотя порядок (нумерация) проблем в анкете в целом соответствует разделению на кластеры и шкалы, мы можем обоснованно утверждать, что дифференциация на группы проблем объективно существует, а не привнесена извне.

Рассмотрим, как связаны группы проблем с социально-демографическими признаками директоров и школ. По полу разница отсутствует, поэтому нельзя сказать, что директора-женщины руководят хуже, чем директора-мужчины. Школы сёл и малых городов имеют больше проблем, чем учебные заведения крупных городов. Государственные школы имеют значимо большее число проблем, чем частные. Достаточно очевиден возрастной тренд: более молодые директора сталкиваются с большим числом проблемных вопросов, однако, как ни странно, стаж работы директора на возникновение проблем принципиальной роли не играет, кроме как в самой опытной группе. Более образованные директора отмечают меньшее количество проблем. Важное влияние также оказывает среднее число учеников на одного учителя, отражающее загруженность педагогов.

Обратим внимание на административную и финансовую составляющую. Во-первых, учебные заведения с полной или смешанной автономией отличаются заметно более благоприятной обстановкой, нежели полностью государственные учреждения; во-вторых, чем меньше объём государственного финансирования, тем меньше проблем; в-третьих, оплата обучения родителями учеников позволяет снизить трудности. Объяснить эти три факта можно следующим образом. Объём денежных средств, выделяемых государством, часто бывает недостаточен для удовлетворения всех потребностей и направляется только на обеспечение базовых условий функционирования школы, что приводит к препятствиям в возможности создания нужной учебной инфраструктуры

(например, лаборатории или класса со специальным оборудованием) и привлечения квалифицированных кадров. Государственное финансирование, как правило, имеет целевую направленность и отступление от неё наказуемо. При этом деньги, выплаченные родителями, тратятся не на «общие нужды», а на чётко определённые задачи, что открывает для школы больше возможностей в плане предоставления специализированного обучения и подготовке учеников по нужным им учебным курсам.

Также было отмечено, что уровень образования директора влияет на число проблем. Можно предположить, что либо более компетентные директора лучше руководят школами, либо они изначально приходят в менее трудные условия работы, однако проверить данную гипотезу на основе имеющихся данных TALIS-2018 не представляется возможным.

Выводы

Итак, мы установили, что, во-первых, многомерное шкалирование позволило выявить наличие четырёх связанных базовых направлений развития школы, которые можно объединить в две шкалы. Первая шкала представлена кадровой и материальной деятельностью школы, вторая шкала – обеспечением базовых и перспективных условий её функционирования.

Во-вторых, иерархический кластерный анализ позволил подтвердить объективность групп проблем, выделенных по итогам многомерного шкалирования. Они существуют реально и отражают актуальные направления развития школьного образования.

В-третьих, установлено, что проблемные школы чаще возглавляют мужчины в возрасте 40-60 лет с бакалаврским образованием. Более высокий уровень образовательной подготовки директора снижает число проблем. Самые опытные директора лучше справляются с трудностями, что свидетельствует о ценности профессионального опыта. Школьные проблемы увеличиваются пропорционально возрастанию численности населения в пункте расположения школы. Трудности чётче выражены у государственных школ, не имеющих автономии и финансируемых от 50% до 100% государством, с числом учеников меньше 500. Высокая средняя численность учеников на одного учителя положительно связана с числом проблем.

Школы со смешанной автономией (в первую очередь) и с полной автономией (во вторую очередь) встречаются с наименьшим числом трудностей. Это возможно объяснить тем, что директорам автономных или полуавтономных школ разрешено самостоятельно выходить на рынок и определять, какие товары и услуги им необходимы для выполнения своих функций, выбирать поставщика, получать нужный товар и услуги и расплачиваться за них.

Правительствам и министерствам образования стран, желающих быть конкурентными на образовательной арене, следует уделять внимание цифровизации и расширению доступа в интернет, которые прямо способствуют росту профессиональных компетенций педагогов и расширяют возможности обучения школьников посредством доступа к сетям массовых коммуникаций и обмена опытом.

Выявленные различия, как представляется, не связаны напрямую с религиозными или культурными особенностями стран-участниц TALIS-2018, ответ стоит искать скорее в сфере образовательной политики и социально-экономической жизни. Это свидетельствует о том, что школьное образование в разных странах всё больше становится интернациональным, т. е. работает на базе сходных ценностей и методик. При этом многие проблемы также имеют международный характер. От директоров требуется не только выполнять административные функции, но также воспитывать педагогические кадры и быть проводниками концептуальных изменений в образовательной среде школы.

В исследовании также подтвердился ряд положений, сформулированных в предшествующих работах:

- непосредственное руководство учебной работой со стороны директора повышает качество образования,
- бюрократизация труда и значительный объём административной работы директора отрицательно связан с возможностями педагогического лидерства, в том числе трансляции педагогического опыта,
- есть значительная потребность в подготовке педагогов, имеющих специализированные навыки (для работы с учащимися из неблагополучных групп и из инуюльтурной среды),
- для модернизации школы очень важна её цифровизация,
- наличие автономии повышает качество работы школы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с выявлением социально-экономических и правовых причин развития проблем, ограничивающих деятельность школы. Также представляет интерес изучить динамику изменений по результатам следующего опроса данного проекта, результаты которого ожидаются в конце 2025 года. В целом следует отметить, что открытый доступ к базам данных таких крупномасштабных проектов предоставляет возможность исследователям проводить различные виды статистического анализа, что в целом расширяет понимание процессов в сфере школьного образования. В рамках данной статьи не рассматривалась связь между выявленными кластерами проблем и особенностями национальных образовательных систем, что, безусловно, представляет интерес для отдельного анализа. Вместе с тем представляет интерес анализ динамики изменений, произошедших за последние годы: возможно предположить, что интенсивное развитие искусственного интеллекта, пандемия COVID-19 и другие масштабные события оказали влияние на характер барьеров, с которыми сталкиваются организации среднего образования как во всём мире, так и в отдельно взятых странах, регионах и населенных пунктах. Авторы данной статьи планируют ряд публикаций на обозначенную тематику с использованием всесторонних аналитических подходов, изучением различных аспектов, а также применением сравнительного анализа данных опросов проекта TALIS 2018 и 2025 годов, подобный подход способствует расширению понимания вызовов, возникающих перед современными школами.

Благодарность

Данное исследование стало возможным благодаря участию Казахстана в международном исследовании по вопросам преподавания и обучения исследовательского проекта Teaching and Learning International Survey (TALIS), который нацелен на анализ образовательной среды в мире и основан на масштабном международном опросе учителей и директоров школ.

Вклад авторов:

Шабденова Айжан Базархановна – критический анализ и доработка текста; изучение концепции; подготовка начального варианта текста; сбор данных и доказательств; формализованный анализ данных.

Кузьменков Владимир Александрович – визуализация/представление данных в тексте; компьютерные работы; подготовка начального варианта текста; сбор данных и доказательств; формализованный анализ данных.

Список литературы

Abylkassymova, A.E. (2020) 'System modernization of general secondary education in the Republic of Kazakhstan', *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 13(32). Available at: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.13334>.

Ahn, J., Wang, Y. and Lee, Y. (2023) 'Interplay between leadership and school-level conditions: A review of literature on the Teaching and Learning International Survey (TALIS)', *Educational Management Administration and Leadership* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.1177/17411432231177835>.

Akbar, S. and Woods, K. (2019) 'The experiences of minority ethnic heritage parents having a child with SEND: a systematic literature review', *British Journal of Special Education*, 46(3). Available at: <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12272>.

Ärlestig, H., Day, C. and Johansson, O. (2016) 'International School Principal Research', in *A Decade of Research on School Principals*. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-319-23027-6_1.

ATASOY, R. (2021) 'LEADERSHIP MAP OF SEVEN COUNTRIES ACCORDING TO TALIS 2018', *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(14). Available at: <https://doi.org/10.35826/ijoec.431>.

Bellibaş, M.Ş., Gümüş, S. and Liu, Y. (2021) 'Does school leadership matter for teachers' classroom practice? The influence of instructional leadership and distributed leadership on instructional quality', *School Effectiveness and School Improvement*, 32(3). Available at: <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1858119>.

Burić, I. and Kim, L.E. (2021) 'Job satisfaction predicts teacher self-efficacy and the association is invariant: Examinations using TALIS 2018 data and longitudinal Croatian data', *Teaching and Teacher Education*, 105. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103406>.

Chen, D., Ning, B. and Bos, W. (2022) 'Relationship between Principal Leadership Style and Student Achievement: A Comparative Study between Germany and China', *SAGE Open*, 12(2). Available at: <https://doi.org/10.1177/21582440221094601>.

Chen, J., Bellibaş, M.Ş. and Gümüş, S. (2023) 'Impact of school climate and resources on principal workload stress and job satisfaction: multinational evidence from TALIS 2018 data', *Journal of Educational Administration*, 61(5). Available at: <https://doi.org/10.1108/JEA-08-2022-0128>.

Chugani, C.D. et al. (2022) 'Implementing Dialectical Behavior Therapy Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A) in a Low-Income School', *School Mental Health*, 14(2). Available at: <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09472-4>.

Delprato, M. and Chudgar, A. (2018) 'Factors associated with private-public school performance: Analysis of TALIS-PISA link data', *International Journal of Educational Development*, 61. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.01.002>.

Håkansson Lindqvist, M. and Pettersson, F. (2019) 'Digitalization and school leadership: on the complexity of leading for digitalization in school', *International Journal of Information and Learning Technology*, 36(3). Available at: <https://doi.org/10.1108/IJILT-11-2018-0126>.

Hämäläinen, R. et al. (2021) 'Understanding teaching professionals' digital competence: What do PIAAC and TALIS reveal about technology-related skills, attitudes, and knowledge?', *Computers in Human Behavior*, 117. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106672>.

Hejres, S., Braganza, A. and Aldabi, T. (2017) 'Investigating the Effectiveness of Leadership Styles on Instructional Leadership and Teachers Job Expectancy in Kingdom of Bahrain', *American Journal of Educational Research*, 5(7). Available at: <https://doi.org/10.12691/education-5-7-2>.

Jerrim, J. and Sims, S. (2022) 'School accountability and teacher stress: international evidence from the OECD TALIS study', *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 34(1). Available at: <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09360-0>.

Juvonen, J. et al. (2019) 'Promoting Social Inclusion in Educational Settings: Challenges and Opportunities', *Educational Psychologist*, 54(4). Available at: <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1655645>.

Kouhsari, M., Chen, J. and Baniasad, S. (2023) 'Multilevel analysis of teacher professional well-being and its influential factors based on TALIS data', *Research in Comparative and International Education*, 18(3). Available at: <https://doi.org/10.1177/17454999221143847>.

Kruskal, J. and Wish, M. (2011) *Multidimensional Scaling*, Multidimensional Scaling. Available at: <https://doi.org/10.4135/9781412985130>.

Liu, S., Keeley, J.W. and Sui, Y. (2023) 'Multi-level analysis of factors influencing teacher job satisfaction in China: evidence from the TALIS 2018', *Educational Studies*, 49(2). Available at: <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1837615>.

Liu, Y., Bellibas, M.S. and Printy, S. (2018) 'How school context and educator characteristics predict distributed leadership: A hierarchical structural equation model with 2013 TALIS data', *Educational Management Administration and Leadership*, 46(3). Available at: <https://doi.org/10.1177/1741143216665839>.

OECD (2019) *OECD Multilingual Summaries TALIS 2018 Results (Volume I) Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, OECD Publishing.

Ólafsson, R.F. and Hansen, B. (2022) 'Characteristics of the Authority Basis of Icelandic Compulsory School Principals in Comparison to Other TALIS Countries', *Education Sciences*, 12(3). Available at: <https://doi.org/10.3390/educsci12030219>.

Pinskaya, M.A. et al. (2016) 'What Did We Learn About Our Teachers and Principals? Results of the TALIS-2013 International Comparative Study', *Russian Education and Society*, 58(7-8). Available at: <https://doi.org/10.1080/10609393.2016.1298372>.

Printy, S. and Liu, Y. (2021) 'Distributed Leadership Globally: The Interactive Nature of Principal and Teacher Leadership in 32 Countries', *Educational Administration Quarterly*, 57(2). Available at: <https://doi.org/10.1177/0013161X20926548>.

Raud, N. and Orekhova, O. (2022) 'Training teachers for multilingual primary schools in Europe: key components of teacher education curricula', *International Journal of Multilingualism*, 19(1). Available at: <https://doi.org/10.1080/14790718.2020.1718678>.

Reeves, T.D. and Hamilton, V. (2022) 'Relationships between teacher education mechanisms and teacher practices, self-efficacy, and job satisfaction in the U.S.: An analysis of TALIS 2018', *Studies in Educational Evaluation*, 75. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101216>.

Rodríguez-Gallego, M.R., Ordóñez Sierra, R. and López-Martínez, A. (2019) 'La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar', *Revista de Investigación Educativa*, 38(1). Available at: <https://doi.org/10.6018/rie.364581>.

Rott, B. and Marouane, C. (2017) 'Digitalization in schools - Organization, collaboration and communication', in *Digital Marketplaces Unleashed*. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-662-49275-8_14.

Sánchez, A.V. (2019) 'Leadership: A key to innovation and educational change', *Revista de Investigación Educativa*. Available at: <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>.

Sanz Ponce, R., Morales Yago, F. and González Bertolín, A. (2022) 'Directores escolares ante el síndrome de burnout: dimensiones, factores de riesgo y sintomatología', *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(1). Available at: <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.1.3>.

Veletić, J. and Olsen, R.V. (2021) 'Exploring school leadership profiles across the world: a cluster analysis approach to TALIS 2018', *International Journal of Leadership in Education* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1953612>.

Veletić, J., Price, H.E. and Olsen, R.V. (2023) 'Teachers' and principals' perceptions of school climate: the role of principals' leadership style in organizational quality', *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 35(4). Available at: <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09413-6>.

Wagner, J. (2019) 'Financial education and financial literacy by income and education groups', *Journal of Financial Counseling and Planning*, 30(1). Available at: <https://doi.org/10.1891/1052-3073.30.1.132>.

Xia, J. and O'Shea, C. (2023) 'To What Extent Does Distributed Leadership Support Principal Instructional Leadership? Evidence from TALIS 2013 Data', *Leadership and Policy in Schools*, 22(4). Available at: <https://doi.org/10.1080/15700763.2022.2056059>.

Бысик Н. В. et al. (2016) *Директор школы в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии*. Вып. 2 (91). Москва: НИУ ВШЭ.

Международное исследование преподавания и обучения TALIS-2018: первые результаты Казахстана, Национальный отчет, первый том / Министерство образования и науки Республики Казахстан (2019). Нур-Султан.

ОЭСР, База данных TALIS за 2018 год (2018).

А.Б. Шабденова*¹, В.А. Кузьменков²

¹*әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық Университеті, Алматы, Қазақстан*

²*ФГАОУ ВО Ресей Денсаулық сақтау министрлігі Сеченов атындағы бірінші МММУ, Мәскеу, Ресей*

**Орта білім беру ұйымдарының қызметі: шарттары мен шектеу аспектілері
(TALIS халықаралық сауалнамасына сәйкес)**

Аңдатпа. Мақаланың мақсаты - мектеп проблемаларының пайда болуының әлеуметтік жағдайларын талдау. Эмпирикалық база-TALIS халықаралық зерттеуінің деректері, іріктеме 15 980 респондентті құрайды. Көпөлшемді масштабтау мен кластерлеудің математикалық процедураларының көмегімен сауалнама мәселесі бойынша деректерге талдау жүргізілді, онда мектеп директорларына ұйымның қызметін қиындататын мәселелерді белгілеу ұсынылды. Зерттеу көрсеткендей, директорлардың үштен бірі мүмкіндігі шектеулі оқушыларды оқытуға қабілетті мұғалімдер мен көмекші персоналдың жетіспеушілігін, цифрлық технологиялармен, оқу кеңістігімен және физикалық инфрақұрылыммен қиындықтарды азырақ атап өтеді, әрбір төртінші басшы оқушылармен қарым-қатынас жасауға уақыттың жетіспеушілігін көреді. Мақаланың ғылыми маңыздылығы орта білім беру саласындағы проблемаларды түсіну үшін белгіленген зерттеуді талдау әдістерін кеңейту болып табылады. Модельдеу нәтижелері бойынша екі шкала мен алты кластер алынды, олар мектеп мәселелерін бір жағынан материалдық бағыттарға бөлуге болатындығын көрсетті (цифрлық технологиялардың жетіспеушілігі, физикалық инфрақұрылымның сәйкес келмеуі, Интернетке қол жетімділіктің шектелуі, оқу материалдарының жетіспеушілігі) және адамға бағытталған аспектілер (мұғалімдер мен көмекші персоналдың жетіспеушілігі, уақыттың жетіспеушілігі тәлімгерлік үшін); екінші жағынан, негізгі (мұғалімдердің біліктілігі төмен және оқу әдебиеттерімен қиындықтар) және перспективалық (мұғалімдердің кәсіби өсуі және сапалы оқыту, соның ішінде инклюзивті білім беру) проблемалары бар. Мектеп мәселелерін және олардың әлеуметтік факторлармен байланысын түсіну орта білім беру саясатын әзірлеу кезінде ақпараттандырылған шешімдер қабылдауға ықпал етеді.

Негізгі ұғымдар: мектеп директорлары, TALIS, көп өлшемді масштабтау, мектеп мәселелері, мұғалімдердің біліктілігі, мектеп автономиясы, цифрландыру.

A.B. Shabdenova*¹, V.A. Kuzmenkov²

¹*Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan*

²*Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation,
Moscow, Russia*

**Activities of secondary education organizations: conditions and limiting aspects
(according to the international TALIS survey)**

Abstract. The purpose of the article is to analyze the social conditions of school problems. The empirical basis is the data from the international TALIS study; the sample consists of 15,980 respondents. Using mathematical procedures of multidimensional scaling and clustering, analysis of the data on the

questionnaire was carried out, in which school principals were asked to identify problems complicating the organization's activities. The study shows that a third of the principals note a shortage of teachers capable of teaching students with disabilities and support staff, slightly less – difficulties with digital technologies, the availability of educational space and physical infrastructure, and one in four supervisors sees a lack of time to communicate with students. The scientific significance of the article lies in the expansion of the methods of analysis of the indicated research to understand the problems in the field of secondary education. Based on the results of the simulation, two scales and six clusters were obtained, which showed that school problems can be divided, on the one hand, into material-oriented (lack of digital technologies, inadequate physical infrastructure, limited Internet access, lack of educational materials) and human-oriented aspects (lack of teachers and support staff, lack of time for mentoring); On the other hand, there are basic problems (low qualifications of teachers and difficulties with educational literature) and promising ones (professional growth of teachers and high-quality teaching, including inclusive education). Understanding school issues and their relationship to social factors contributes to informed decision-making in policy development in secondary education.

Keywords: school principals, TALIS, multidimensional scaling, school problems, teacher qualifications, school autonomy, digitalization.

References

- Abylkassymova, A.E. (2020) 'System modernization of general secondary education in the Republic of Kazakhstan', *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 13(32). Available at: <https://doi.org/10.20952/revtee.v13i32.13334>.
- Ahn, J., Wang, Y. and Lee, Y. (2023) 'Interplay between leadership and school-level conditions: A review of literature on the Teaching and Learning International Survey (TALIS)', *Educational Management Administration and Leadership* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.1177/17411432231177835>.
- Akbar, S. and Woods, K. (2019) 'The experiences of minority ethnic heritage parents having a child with SEND: a systematic literature review', *British Journal of Special Education*, 46(3). Available at: <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12272>.
- Ärlestig, H., Day, C. and Johansson, O. (2016) 'International School Principal Research', in *A Decade of Research on School Principals*. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-319-23027-6_1.
- ATASOY, R. (2021) 'LEADERSHIP MAP OF SEVEN COUNTRIES ACCORDING TO TALIS 2018', *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(14). Available at: <https://doi.org/10.35826/ijoecc.431>.
- Bellibaş, M.Ş., Gümüş, S. and Liu, Y. (2021) 'Does school leadership matter for teachers' classroom practice? The influence of instructional leadership and distributed leadership on instructional quality', *School Effectiveness and School Improvement*, 32(3). Available at: <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1858119>.
- Burić, I. and Kim, L.E. (2021) 'Job satisfaction predicts teacher self-efficacy and the association is invariant: Examinations using TALIS 2018 data and longitudinal Croatian data', *Teaching and Teacher Education*, 105. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103406>.
- Chen, D., Ning, B. and Bos, W. (2022) 'Relationship between Principal Leadership Style and Student Achievement: A Comparative Study between Germany and China', *SAGE Open*, 12(2). Available at: <https://doi.org/10.1177/21582440221094601>.

Chen, J., Bellibaş, M.Ş. and Gümüş, S. (2023) 'Impact of school climate and resources on principal workload stress and job satisfaction: multinational evidence from TALIS 2018 data', *Journal of Educational Administration*, 61(5). Available at: <https://doi.org/10.1108/JEA-08-2022-0128>.

Chugani, C.D. et al. (2022) 'Implementing Dialectical Behavior Therapy Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents (DBT STEPS-A) in a Low-Income School', *School Mental Health*, 14(2). Available at: <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09472-4>.

Delprato, M. and Chudgar, A. (2018) 'Factors associated with private-public school performance: Analysis of TALIS-PISA link data', *International Journal of Educational Development*, 61. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.01.002>.

Håkansson Lindqvist, M. and Pettersson, F. (2019) 'Digitalization and school leadership: on the complexity of leading for digitalization in school', *International Journal of Information and Learning Technology*, 36(3). Available at: <https://doi.org/10.1108/IJILT-11-2018-0126>.

Hämäläinen, R. et al. (2021) 'Understanding teaching professionals' digital competence: What do PIAAC and TALIS reveal about technology-related skills, attitudes, and knowledge?', *Computers in Human Behavior*, 117. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106672>.

Hejres, S., Braganza, A. and Aldabi, T. (2017) 'Investigating the Effectiveness of Leadership Styles on Instructional Leadership and Teachers Job Expectancy in Kingdom of Bahrain', *American Journal of Educational Research*, 5(7). Available at: <https://doi.org/10.12691/education-5-7-2>.

Jerrim, J. and Sims, S. (2022) 'School accountability and teacher stress: international evidence from the OECD TALIS study', *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 34(1). Available at: <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09360-0>.

Juvonen, J. et al. (2019) 'Promoting Social Inclusion in Educational Settings: Challenges and Opportunities', *Educational Psychologist*, 54(4). Available at: <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1655645>.

Kouhsari, M., Chen, J. and Baniasad, S. (2023) 'Multilevel analysis of teacher professional well-being and its influential factors based on TALIS data', *Research in Comparative and International Education*, 18(3). Available at: <https://doi.org/10.1177/17454999221143847>.

Kruskal, J. and Wish, M. (2011) *Multidimensional Scaling*, Multidimensional Scaling. Available at: <https://doi.org/10.4135/9781412985130>.

Liu, S., Keeley, J.W. and Sui, Y. (2023) 'Multi-level analysis of factors influencing teacher job satisfaction in China: evidence from the TALIS 2018', *Educational Studies*, 49(2). Available at: <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1837615>.

Liu, Y., Bellibas, M.S. and Printy, S. (2018) 'How school context and educator characteristics predict distributed leadership: A hierarchical structural equation model with 2013 TALIS data', *Educational Management Administration and Leadership*, 46(3). Available at: <https://doi.org/10.1177/1741143216665839>.

OECD (2019) *OECD Multilingual Summaries TALIS 2018 Results (Volume I) Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, OECD Publishing.

Ólafsson, R.F. and Hansen, B. (2022) 'Characteristics of the Authority Basis of Icelandic Compulsory School Principals in Comparison to Other TALIS Countries', *Education Sciences*, 12(3). Available at: <https://doi.org/10.3390/educsci12030219>.

Pinskaya, M.A. et al. (2016) 'What Did We Learn About Our Teachers and Principals? Results of the TALIS-2013 International Comparative Study', *Russian Education and Society*, 58(7–8). Available at: <https://doi.org/10.1080/10609393.2016.1298372>.

Printy, S. and Liu, Y. (2021) 'Distributed Leadership Globally: The Interactive Nature of Principal and Teacher Leadership in 32 Countries', *Educational Administration Quarterly*, 57(2). Available at: <https://doi.org/10.1177/0013161X20926548>.

Raud, N. and Orekhova, O. (2022) 'Training teachers for multilingual primary schools in Europe: key components of teacher education curricula', *International Journal of Multilingualism*, 19(1). Available at: <https://doi.org/10.1080/14790718.2020.1718678>.

Reeves, T.D. and Hamilton, V. (2022) 'Relationships between teacher education mechanisms and teacher practices, self-efficacy, and job satisfaction in the U.S.: An analysis of TALIS 2018', *Studies in Educational Evaluation*, 75. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101216>.

Rodríguez-Gallego, M.R., Ordóñez Sierra, R. and López-Martínez, A. (2019) 'La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar', *Revista de Investigación Educativa*, 38(1). Available at: <https://doi.org/10.6018/rie.364581>.

Rott, B. and Marouane, C. (2017) 'Digitalization in schools - Organization, collaboration and communication', in *Digital Marketplaces Unleashed*. Available at: https://doi.org/10.1007/978-3-662-49275-8_14.

Sánchez, A.V. (2019) 'Leadership: A key to innovation and educational change', *Revista de Investigación Educativa*. Available at: <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.365461>.

Sanz Ponce, R., Morales Yago, F. and González Bertolín, A. (2022) 'Directores escolares ante el síndrome de burnout: dimensiones, factores de riesgo y sintomatología', *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(1). Available at: <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.1.3>.

Veletić, J. and Olsen, R.V. (2021) 'Exploring school leadership profiles across the world: a cluster analysis approach to TALIS 2018', *International Journal of Leadership in Education* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1953612>.

Veletić, J., Price, H.E. and Olsen, R.V. (2023) 'Teachers' and principals' perceptions of school climate: the role of principals' leadership style in organizational quality', *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 35(4). Available at: <https://doi.org/10.1007/s11092-023-09413-6>.

Wagner, J. (2019) 'Financial education and financial literacy by income and education groups', *Journal of Financial Counseling and Planning*, 30(1). Available at: <https://doi.org/10.1891/1052-3073.30.1.132>.

Xia, J. and O'Shea, C. (2023) 'To What Extent Does Distributed Leadership Support Principal Instructional Leadership? Evidence from TALIS 2013 Data', *Leadership and Policy in Schools*, 22(4). Available at: <https://doi.org/10.1080/15700763.2022.2056059>.

Bysik N. V. et al. (2016) *Direktor shkoly v menyayushchihsya usloviyah: vyzovy i upravlencheskie strategii*. Vyp. 2 (91). Moskva: NIU VShE.

Mezhdunarodnoe issledovanie prepodavaniya i obucheniya TALIS-2018: pervye rezul'taty Kazahstana, Nacional'nyj otchet, pervyj tom / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan (2019). Nur-Sultan.

OESR, Baza dannyh TALIS za 2018 god (2018).

Сведения об авторах

Шабденова А.Б. – автор для корреспонденции, PhD по социологии, и.о. доцента кафедры социологии и социальной работы, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, ул. Масанчи, 39/47, УК4, 050038, Алматы, Казахстан.

Кузьменков В.А. – доцент кафедры социологии медицины, экономики здравоохранения и медицинского страхования Института социальных наук, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), Большой Патриарший переулок, д. 3, стр. 1, г. Москва, Россия.

Авторлар туралы мәліметтер

Шабденова А.Б. – хат-хабар авторы, PhD, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасы, ның доцентінің м.а., Масанчи к-сі, 39/47, УК4, 050038, Алматы, Қазақстан.

Кузьменков В.А. – әлеуметтік ғылымдар институтының медицина, экономика, денсаулық сақтау және медициналық сақтандыру, әлеуметтану кафедрасының доценті, Ресей Федерациясы Денсаулық сақтау министрлігінің И.М. Сеченов атындағы Бірінші Мәскеу мемлекеттік медицина университеті (Сеченов университеті), Үлкен патриархалдық жолақ, 3-үй, 1-бет, Мәскеу, Ресей.

Information about authors

Shabdenova A.B. – corresponding author, PhD in Sociology, Acting Associate Professor, Department of Sociology and Social Work, Al-Farabi Kazakh National University, 39/47 Masanchi str., UK4, 050038, Almaty, Kazakhstan.

Kuzmenkov V.A. – Associate Professor, Department of Sociology of Medicine, Health Economics and Medical Insurance, Institute of Social Sciences, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), Bolshoy Patriarchal Lane, 3, building 1, Moscow, Russia.