



МРНТИ 04.01.39

<https://doi.org/10.32523/3080-1702-2025-153-4-158-176>

Обзорная статья

## ИНДИГЕНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО И ЛОКАЛЬНОГО В ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Мустафина<sup>1</sup>, А.Б. Калмыкбаева\*<sup>2</sup>, Р.Б. Италмасова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Университет Нархоз, Алматы, Казахстан

<sup>2</sup>Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

(E-mail: [aigul.mustafina@narhoz.kz](mailto:aigul.mustafina@narhoz.kz), [\\*kalmykbaeva.13@gmail.com](mailto:*kalmykbaeva.13@gmail.com), [raushan.italmasova@narhoz.kz](mailto:raushan.italmasova@narhoz.kz))

**Аннотация.** Индигенизация образования социальной работы связана с культурно-релевантной образовательной программой, которая наравне с универсальными теориями, подходами и методами, опирается на индигенные (местные, локальные) знания. Целью настоящего исследования было изучение опыта индигенизации в зарубежной практике. Осуществлен систематический отбор статей в журналах, индексируемых базой данных Scopus, с помощью стратегии поиска, критериев включения и исключения. Используя базу данных (N = 130), проведен наукометрический анализ с целью выявления основных тенденций. Проведен детальный анализ статей с эмпирическим сбором данных (N = 14) для изучения способов, барьеров и рисков этого процесса. Выявлены основные темы: взаимодействие глобального и локального в образовании; недостаток литературы и аккумуляция индигенных знаний, в том числе из смежных областей; содействие в приобретении индигенных знаний на практике; изучение культурного напряжения и конфликта ценностей; использование подходов альтернативного обучения. Фокус в индигенизации образования зависит от опыта и истории стран, однако общим критерием является культурная релевантность, позволяющая подготовить студентов к работе в реальных жизненных условиях. Глобальное и локальное должны быть представлены и интегрированы в учебных планах, при этом индигенное должно быть «видимым» и ясно артикулированным. Индигенизация связана с рисками укрепления культурных практик, способствующих стигматизации, дискриминации и угнетению, поэтому необходимо включение критических теорий и развитие критической рефлексии студентов.

**Ключевые слова:** социальная работа, индигенные знания, культурная релевантность, деколонизация, культурное напряжение, конфликт ценностей, критическая теория.

Поступила: 09.09.2025; Доработана: 16.09.2025; Одобрена: 30.11.2025; Доступна онлайн: 25.12.2025

## Введение

«Indigenous» происходит от латинских слов «indu» (в, в пределах) и «gingere» (рожденный) (Singh & Saumya, 2022). В современное время переводится как «коренной», «местный». «Индигеннизировать» означает сделать социальную работу как профессию «релевантной или применимой к конкретной культуре клиента – коренного жителя» (Gray & Hetherington, 2013, p.45). Пересмотренное Глобальное определение социальной работы подчеркивает, что в социальной работе необходимо опираться на индигенные знания (International Association of Schools of Social Work & International Federation of Social Workers, 2014), которые «...должны проистекать из культуры, отражать местное поведение и практику, интерпретироваться в рамках местной системы взглядов и, таким образом, быть актуальными на местном уровне, то есть касаться проблем, связанных с культурой и конкретным контекстом» (Gray & Hetherington, 2013, p.46).

Индигеннизация выступает одной из движущих сил развития социальной работы; исследования, направленные на получение индигенных знаний, помогают профессионализации социальной работы (Chan & Chan, 2005), так как помогает переосмыслить опыт в конкретном контексте (Nnama-Okechukwu & McLaughlin, 2023). Gray и коллеги (2014) считают, что индигеннизация – это этический императив, обязывающий социальную работу быть релевантной локальному (индигенному) контексту. Кроме того, этот процесс помогает приобрести социальной работе интеллектуальную и профессиональную автономию (Yan & Cheung, 2006). Индигеннизация позволяет социальному работнику быть более чувствительным к культурному разнообразию клиентов вместо настойчивого отстаивания «...своей социальной миссии, выраженной в универсальных ценностях, стандартах, определениях, методах и теориях» (Gray & Coates, 2008, p.14).

Предпосылкой индигеннизации социальной работы является образование (Sewpaul & Henrickson, 2019). В настоящий момент накоплен определенный опыт индигеннизации образования, который представляет собой изменения, происходящие на глобальном уровне и на уровне отдельных стран. Международная федерация социальной работы призывает к включению в учебные планы индигенных знаний так, чтобы они отражали потребности, ценности и культуру, характерные местному населению (International Association of Schools of Social Work, 2020), что стало следствием пересмотра Глобального определения социальной работы (International Association of Schools of Social Work & International Federation of Social Workers, 2014) и Глобальных этических принципов социальной работы (International Association of Schools of Social Work & International Federation of Social Workers, 2018), осуществленных в рамках активного и продолжающегося дискурса о том, что социальная работа не может строиться только на универсальных знаниях, ценностях, подходах и методах, так как осуществляется в разных культурных контекстах (Sewpaul & Henrickson, 2019).

На национальном уровне в ряде стран образовательные государственные комиссии и аккредитационные агентства одним из критериев оценки учебных планов определяют то, насколько они индигенны. Данные политические усилия характерны странам, которые были колонией, например, Африка и Индия (Meng, Gray, Bradt & Roets, 2022), (Chukwu, Levy & Agbawodikeizu, 2023), (Singh & Saumya, 2022), (Levy, Gray, Okoye & Amadasun, 2025), (Ananias, Bromfield, Kamwanyah & Leonard, 2023), а также в странах, где в рамках

колонизаторской экспансии были ущемлены права коренного населения, таких, как Австралия, Новая Зеландия и Канада (Choate, St-Denis & MacLaurin, 2022); (Chilvers, 2022); (Neden, 2023); (Ryan & Ivelja, 2023). Также есть примеры неформального политического влияния; например, продвижение исследований, опирающихся на китайский культурный контекст (Meng, Gray, Bradt & Roets, 2022), (Yan & Cheung, 2006).

Данные политические усилия оказывают влияние на индигенизацию, но ее процесс может происходить и на уровне отдельных программ и даже преподавателей. В настоящий момент за рубежом накоплен определенный опыт изменений содержания и методов обучения социальной работы (Chan & Chan, 2005); (Hertel, 2017); (Mugumbate и др., 2024); (Singh & Saumya, 2022); (Chukwu, Levy & Agbawodikeizu, 2023). Однако нет исследований, направленных на анализ, классификацию и оценку основных направлений, которые позволили бы выяснить тенденции, барьеры и перспективы. Это особенно важно в казахстанском контексте образования. Несмотря на то, что дискурс индигенизации образования активно происходит последние тридцать лет, в Казахстане, как и в странах Центральной Азии, он не сформирован. Изучение опыта зарубежных стран позволит не только изучить направления и содержания индигенизации, но и критически оценить пробелы и риски, которые важны в казахстанском контексте.

Целью настоящего исследования было изучение основных направлений индигенизации образования социальной работы за рубежом и связанных с ними возможностей, барьеров и рисков. Исследование опиралось на следующие исследовательские вопросы: Какие преобладают тенденции индигенизации образования социальной работы? Какие способы индигенизации образования социальной работы внедрены и предлагаются? Какие возможности, барьеры и риски, связаны с этим процессом?

## Методология

В рамках исследования был проведен систематический обзор литературы, который предполагает сформулированные стратегии поиска и критерии приемлемости (Aveyard, 2014). Использовались три стратегии для всестороннего поиска литературы:

1) Поиск статей с помощью базы данных Scopus по ключевым словам: indigenous, social work, education.

2) Ручной поиск в релевантных известных журналах в области образования социальной работы (*Journal of Social Work Education, Social Work Education, Journal of Teaching in Social Work, Social Work*), журналах, продвигающих международные перспективы социальной работы, особенности социальной работы в отдельных регионах (*International Social Work, European Journal of Social Work, Asia Pacific Journal of Social Work and Development, Social Work and Society, China Journal of Social Work, Indian Journal of Social Work, African Journal of Social Work, Journal of Comparative Social Work, British Journal of Social Work*), а также культурное разнообразие (*Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work, Journal of Religion and Spirituality in Social Work*), индексируемых базой данных Scopus.

Поиск был осуществлен с помощью ключевых слов: social work education, social work ethics, universalism, cultural relativism, indigenous knowledge, indigenous practice, traditional values, sociocultural beliefs, cultural context, universal ethics, adherence to cultural values, value conflict, competing values, ethic.

3) Поиск релевантных статей в списках литератур (отслеживание цитирования по принципу «снежного кома»).

При формировании общей базы данных были исключены повторяющиеся статьи, а также статьи, не связанные с социальной работой.

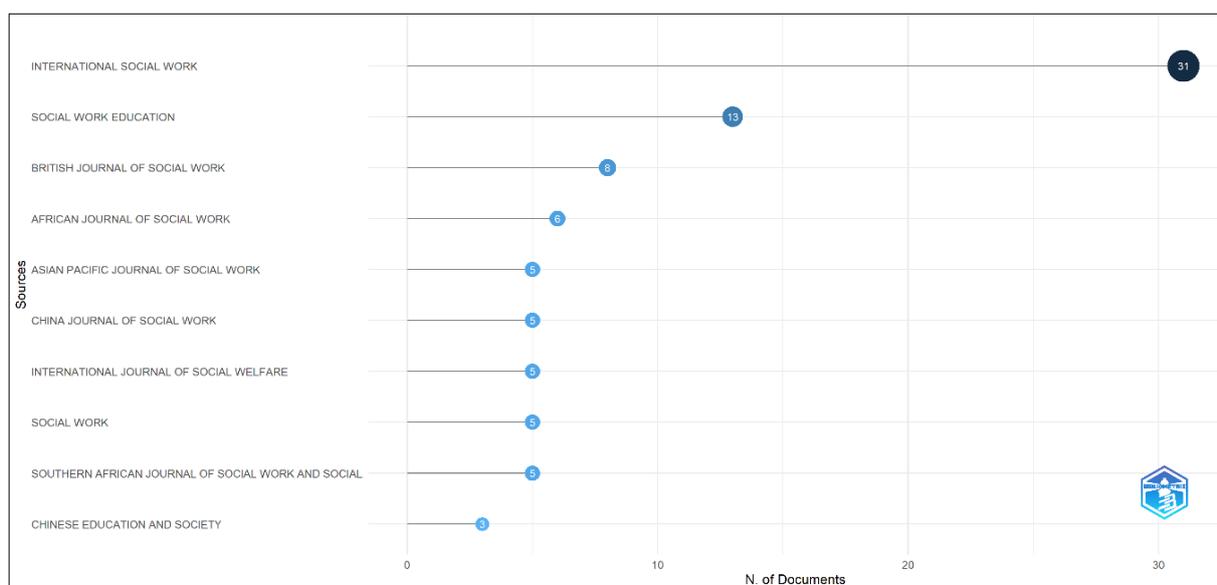
Критериями включения статей были: 1) английский язык публикации; 2) 1980-2024 годы; 3) эмпирический сбор данных.

Всего было найдено 483 статьи, из которых были выделены статьи в журналах социальной работы. На данном этапе отобрано 130 статей. Далее осуществлена идентификация 14 статей, которые опирались на эмпирический сбор данных.

Используя базу статей (N = 130), был проведен наукометрический анализ данных для того, чтобы отследить, как менялись тренды в идеях индигенизации образования социальной работы. Для изучения тенденций индигенизации использовались программы RStudio и Bibliometrix. Затем были отобраны статьи, которые изучают и описывают проблемы и направления индигенизации образования социальной работы. Отобранные статьи (N = 14) были детально проанализированы, чтобы понять, какие есть способы, возможности и барьеры индигенизации.

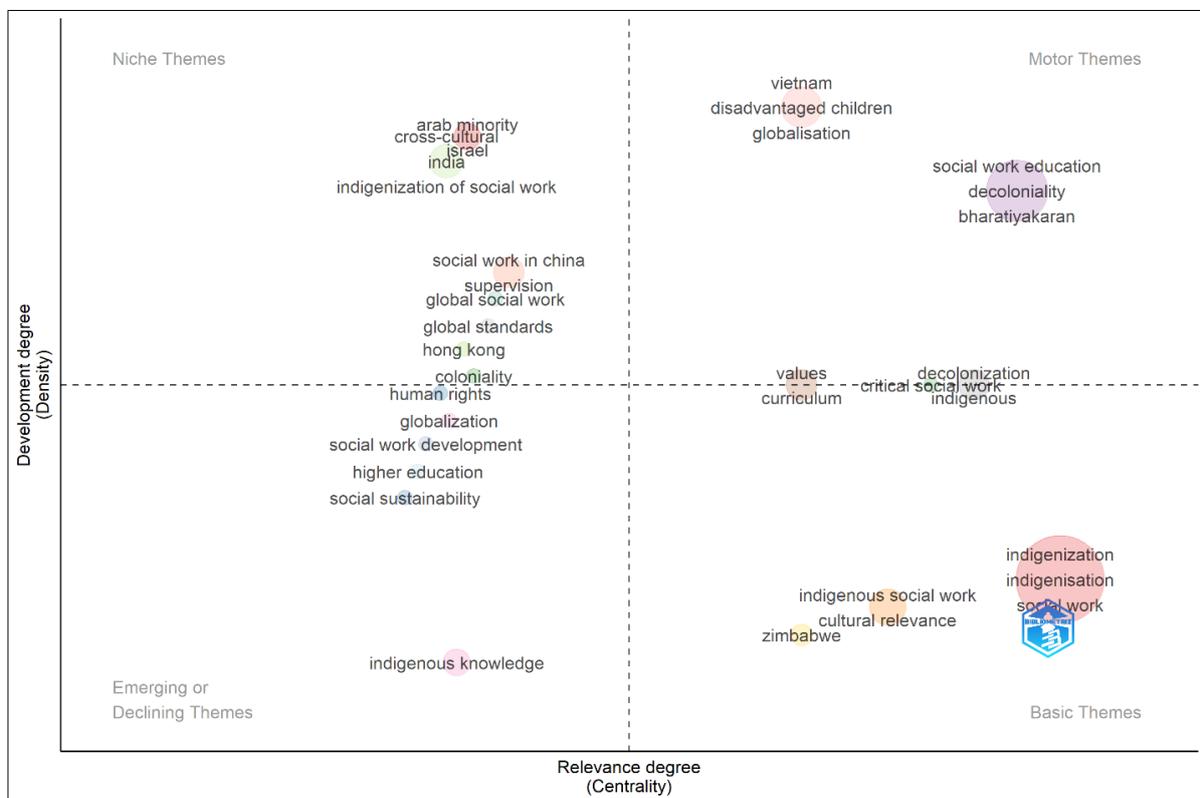
## Результаты и обсуждение

Анализ данных с помощью RStudio и Bibliometrix (рисунок 1) показал, что наиболее часто статьи по вопросам индигенизации публикуются в журналах, ориентированных на продвижение международной социальной работы (*International Social Work, International Journal of Social Welfare*) и социальной работы в отдельных регионах (*African Journal of Social Work, China Journal of Social Work*). Также анализ показывает, что исследования в образовании (*Social Work Education*) являются важной составляющей индигенизации социальной работы в целом.



**Рисунок 1. Результаты анализа с помощью Bibliometrix (функция – Наиболее релевантные источники).**

Тематическая карта (рисунок 2) демонстрирует, что образование социальной работы (*social work education*) и деколониальность (*decoloniality*) относятся к центральным, хорошо разработанным и играющим ключевую роль в развитии исследовательской области (*motor themes*). Также к данной области относится индианизация (*bharatiyakaran*), которая означает включение индийской философии, ценностей, языков, систем знаний в учебные программы. К базовым темам (*basic themes*) относятся индигенизация (*indigenization, indigenisation*) и культурная релевантность (*cultural relevance*). К специализированным, глубоко изученным, но не так сильно влияющим на всю область (*niche themes*) относятся культурные контексты Арабских стран, Израиля, Индии, Китая. Новыми или убывающими темами (*emerging or declining themes*) с низкой центральностью и низкой плотностью являются глобализация (*globalization*), развитие (*social work development*) и другие.



**Рисунок 2. Результаты анализа с помощью Bibliometrix (функция – Тематический анализ).**

Результаты анализа трендов тем (рисунок 3) показывают, что обсуждение вопросов индигенизации происходит в контексте международной социальной работы и культуры. Также мы видим, что в последние годы более активно публикуются проблемы индигенизации в африканском контексте, что связано со второй трендовой темой – деколонизацией.

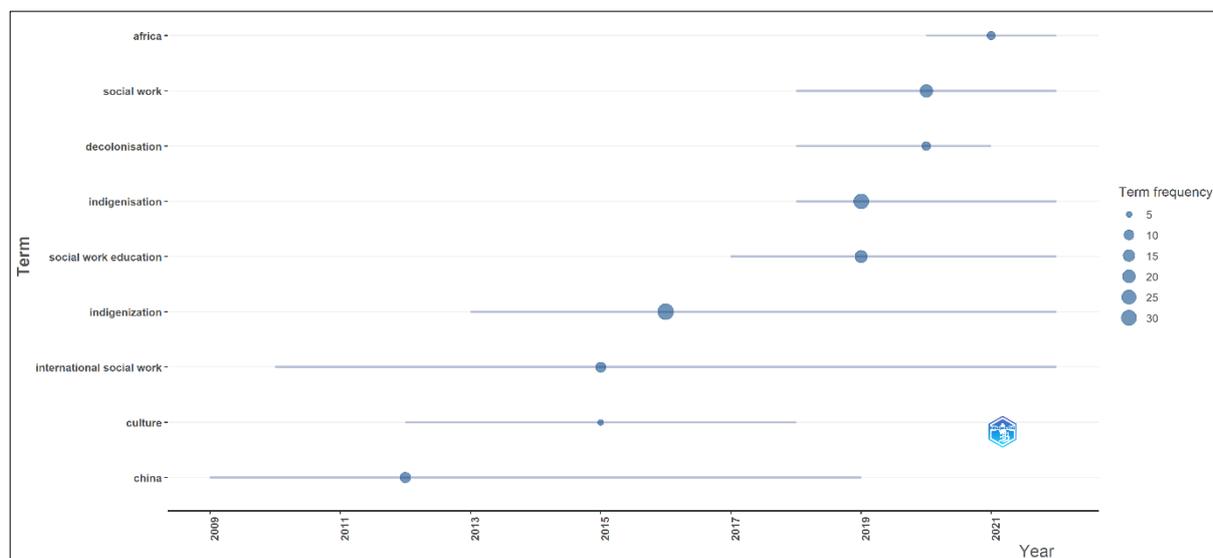


Рисунок 3. Результаты анализа с помощью Bibliometrix (функция – Тренды тем).

На следующем этапе были отобраны статьи, в которых осуществлялся эмпирический сбор данных по вопросам, связанным с индигенизацией образования (таблица 1). Полученные данные были обобщены и сформированы основные темы, рассматривающиеся в исследованиях.

#### *Глобальное и локальное в образовании*

Взаимосвязь и соотношение глобального и локального содержания в образовании является одной из значимых тем. Nnama-Okechukwu и McLaughlin (2023) сделали вывод в своем исследовании, что студенты, преподаватели и практики говорят о доминировании западных знаний, которые оказываются недостаточно подходящими для их применения на практике. Vogtmann (2022) придерживается менее критичного взгляда на роль западных знаний; проведя исследования в нескольких странах Европы и Азии, автор выяснил, что универсальные теории, подходы и ценности социальной работы дают концептуальное видение, а на практике уже происходит их детализация с учетом местного контекста. Levy и коллеги (2022) в исследовании среди студентов Нигерии и Шотландии выяснили, что студенты Глобального Юга более осознанно и критично относятся к соотношению глобального и локального в образовании, больше испытывают потребность в индигенных знаниях, чем студенты Глобального Севера, что, конечно, связано со значимыми политическими усилиями в образовательной политике стран Африки.

Многие авторы призывают к тому, что глобальное и локальное должны быть представлены учебных планах (Nnama-Okechukwu & McLaughlin, 2023), (Levy, Gray, Okoye & Amadasun, 2025). Levy и коллеги (2022) аргументируют, что нужно отходить от противопоставления западное/незападное, глобальное/локальное, что поддерживает подход, предложенный Gray и Hetherington (2013), к пониманию индигенизации, когда знания и их реализация на практике происходят из культуры. В то же время локальное

содержание должно быть «молчаливо» включено в учебные планы, необходимо делать его «видимым», ясно артикулировать, что включено или исключено из учебного плана (Levy, Okoye & Ingram, 2022).

#### *Недостаток литературы и аккумуляция индигенных знаний*

Одним из наиболее часто упоминаемых барьеров индигенизации является нехватка литературы, которая отражала местные знания в области социальной работы, предлагала опыт практики в местном контексте (Chukwu, Levy & Agbawodikeizu, 2023), (Nnama-Okechukwu & McLaughlin, 2023), (Onalu & Ingram, 2023). В то же время Levy и коллеги (2025) рассмотрели вопрос литературы с другой стороны; проведя анализ журналов по социальной работе и смежным наукам, выяснили, что существует значительный пул статей, представляющих интерес для того, чтобы сделать образование в африканском контексте более индигенным.

Таким образом, вопрос дефицита литературы может быть частично решен с помощью аккумуляции знаний в научных журналах как в области социальной работы, так и в других смежных науках и междисциплинарных публикациях (социологии, здравоохранения, педагогики, психологии и других) (Levy, Gray, Okoye & Amadasun, 2025). Однако для обучения необходимы другие типы учебной литературы; книги, учебные пособия, практикумы. Для аккумуляции индигенных знаний, опирающихся на практику социальной работы в казахстанском контексте, необходимо изучение, обобщение и переосмысление данного опыта.

#### *Эмпирический путь получения индигенных знаний*

Chukwu и коллеги (2023) выявили, что из-за нехватки литературы студенты получают индигенные знания в большей степени на практике, через коммуникацию и практическую деятельность и знакомство с индигенной культурой. Ayim и коллеги (2022) в рамках феноменологического подхода проанализировали подобный опыт. Студентам было предложено проанализировать разные проблемы клиентов, с которыми они сталкивались на практике, с точки зрения культуры и ее влияния. Подобный подход способствует индигенизации образования и практика студентов вне университетов может стать источником культурно релевантных знаний. Zhanghua и Liqun утверждают, что индигенизация образования социальной работы должна быть в обязательном порядке внедрена в практику. Кроме того, Mugumbate и др. (2024) считают, что нужна целенаправленная подготовка студентов; например, обучать студентов тому, как можно использовать Убунту ценности в непосредственной работе с клиентом.

#### *Культурное напряжение и конфликт ценностей*

Исследование Jammal-Abboud (2022) показало, что арабские социальные работники в период обучения в университете испытывали замешательства (культурное напряжение), связанные с тем, что они не знали, как совместить и согласовать универсальные знания и индивидуалистские ценности образования социальной работы в израильских университетах с ценностями коллективистского и религиозного арабского общества. Holtzhausen (2010) в этнографическом исследовании наблюдал противоречия, которые возникали между глобальными профессиональными ценностями социальной работы и культурными нормами в арабском мусульманском контексте. Именно понимая то, что «...

укорененность этики социальной работы, основанной на господствующих либерально-гуманистических дискурсах, которые плохо подходят к реальной жизни коренных народов Азии, Арабских и Африканских стран» (Sewpaul & Henrickson, 2019, p.2), было принято новое Глобальное заявление этических принципов социальной работы в 2018 году (International Association of Schools of Social Work & International Federation of Social Workers, 2018), которое стало больше признавать культурное разнообразие. В образовании социальной работы важно сочетание глобального и локального (Levy, Gray, Okoye & Amadasun, 2025).

#### *Подходы альтернативного обучения*

Schmid и коллеги (2022) изучили опыт индигенизации преподавателей Канады и Южной Африки. Результаты показали, что важным направлением является использование критических теорий (расовая теория, гендерная теория), а также антидискриминационный подход. По мнению участников, эти теории помогают переосмыслить опыт угнетения, развить критическое мышление и критическую рефлексию студентов. Одним из направлений индигенизации является деколонизация, предполагающая осмысление истории колонизации, индивидуальных и коллективных травм, изучение истории и наследия коренных народов (Choate, St-Denis & MacLaurin, 2022), (Gair, Miles & Thomson, 2005).

Один из способов разрешения противоречий между профессиональными ценностями и культурными нормами и практикой - использование аутентичной культуры и практики для развития профессиональной социальной работы, например, концепцию Ubuntu в африканской культуре (Mungai, Wairire & Rush, 2014). Однако в этом направлении нужно проявлять осторожность, так как некоторые культурные практики требуют изменений, и слепое следование культуре может способствовать сохранению тех практик, которые способствуют стигматизации, дискриминации и угнетению (Ekoh, 2024). Накопленные исследования и практики индигенизации в Африке помогли не только обсудить, но и наглядно увидеть риски, которые с этим связаны. Ekoh и Agbawodikeizu (2023) выявили, что преподаватели использовали культуру для оправдания дискриминационного обучения вопросам уязвимых и маргинальных групп. В связи с этим индигенизация должна осуществляться совместно с изучением критических теорий и развитием критической рефлексии, что поможет студентам социальной работы идентифицировать культурные практики, которые требуют изменений, так как способствуют стигматизации, дискриминации, угнетению и исключению (International Association of Schools of Social Work & International Federation of Social Workers, 2018).

**Таблица 1. Исследования, основанные на эмпирическом сборе данных**

<b>Авторы (год)</b>	<b>Страна участников</b>	<b>Дизайн, выборка, методы</b>	<b>Основные результаты</b>
Chukwu, Levy & Agbawodikeizu (2023)	Нигерия	Качественное исследование, интервью, N = 6, преподаватели 4-х университетов	Включаются курсы, отражающие социальные проблемы Нигерии.

			<p>Курс "Введение в индигенную социальную работу " на местных языках (включая кейсы из реальной жизни). Местные знания плохо представлены в книгах, журналах. Из-за нехватки соответствующей литературы студенты получают индигенные знания в основном через практику на полях.</p>
Nnama-Okechukwu & McLaughlin (2023)	Нигерия	Полуструктурированное интервью, N =18, 4 преподавателя, 10 студентов, 4 практикующих социальных работника	<p>Концепт «индигенные знания» хорошо известен участникам всех трех категорий. Концепт «индигенные знания» хорошо известен участникам всех трех категорий. Участники считают западные знания не всегда подходящими местному контексту. Образование находится под воздействием западной идеологии, нежели индигенными знаниями. Знания в университете не всегда помогают на практике. Индигенные должны быть более видимы. Исследования практики – источник индигенных знаний.</p>
Borrmann (2022)	Австралия, Финляндия, Вьетнам, Индия, Германия, Словакия	Интервью, N =6, практики социальной работы	<p>Теории, подходы и ценности социальной работы связаны с холистическим видением, а их детализация происходит в контексте практики. Образование и практику необходимо контекстуализировать. Существуют универсальные ценности, такие, как справедливость, права человека, но реализуются в повседневной социальной работе с учетом контекста.</p>

Choate, St-Denis & MacLaurin (2022).	Канада	Фокус группы с преподавателями 2-ух университетов Канады	Способы знакомства с колонизацией, ассимиляцией и геноцидом коренных народов Канады через истории, личный опыт представителей коренных народов, вовлечение представителей в учебный процесс, на практики при взаимодействии с коренными народами. Обсуждение и признание истории травмы с помощью исторических событий и личных историй.
Levy, Okoye & Ingram (2022).	Нигерия, Шотландия	Онлайн-опрос, студенты и магистранты Нигерии (Глобальный Юг) и Шотландии (Глобальный Север), N=142	Нигерийские студенты критически оценивают международные (западные) знания, лежащие в основе их обучения, и отмечают отсутствие и необходимость местных, индигенных знаний. Они осознают важность и трудности работы с культурным разнообразием. В отличие от них, шотландские студенты мало критически осмысливают западные (местные) знания, лежащие в основе их обучения.
Schmid, Morgenshtern & Turton (2022).	Канада, Южная Африка	Феноменологическое исследование, интервью, N=28, преподаватели – 15 Канада, 13 - Южная Африка, стремящиеся и имеющие опыт обучения альтернативной социальной работе	Подходы альтернативного обучения: индигенизация, деколонизация, африканизация, экологический подход, критическая теория, антидискриминационный подход. Также упоминались критические расовые теории и гендерные теории. Формирование у студентов критического понимания контекста (критического мышления и критической рефлексии). В обучении уделяется внимание динамике власти, структурным явлениям, правам человека, социальной справедливости.

Higashida, Ranaweera & Herath (2022)	Шри Ланка	Полуструктурированное интервью, N = 6, социальные работники	Участники не были особо осведомлены о культурно релевантной практике, но упоминали неявные практики, например работу с меньшинствами.
Onalu & Ingram (2022)	Нигерия	Глубинное интервью, N = 8, преподаватели	Учебная программа разработана в соответствии с европейской культурой и ориентацией. Учебники заимствованы из западного контекста и не отражают уникальные проблемы, культуру и модели поведения Нигерии. Индигенные знания недостаточно представлены в учебном плане.
Ekoh & Agbawodikeizu (2023)	Нигерия	Глубинное интервью, N=15, преподаватели 3-х университетов Нигерии	В процессе индигенизации образования преподаватели проявляют дискриминационные, угнетающие и выходящие за рамки этических принципов тенденции: участники исследования настаивали, что студенты не должны обучаться работе с сексуальными меньшинствами и работе по самоопределению женщин в решении сделать аборт, так как это противоречит африканской культуре и религии. Преподаватели поддерживали культуру маскулинного превосходства и гендерное неравенство, опираясь на культурный контекст.
Levy, Gray, Okoye & Amadasun (2025)	Нигерия	Анализ литературы, посвящённый Нигерии, Международные, африканские и нигерийские рецензируемые журналы по социальной и несоциальной работе, N = 308	Найден значительный объем литературы, опубликованной нигерийскими учеными в области социальной работы, в которой представлен широкий спектр исследований, охватывающих местные и культурные проблемы.

			<p>Ключевые области исследований: здравоохранение, старение, благополучие детей, бедность, политика, социальное развитие.</p> <p>Недостаточно литературы в областях: инвалидность, преступность и конфликты, а также экосоциальная работа.</p>
Gair, Miles & Thomson (2005)	Австралия	Исследование в действии	<p>Цель - индигенизации учебной программы, противодействие европоцентризму в преподавании и обучении.</p> <p>Подготовили библиографию по истории, наследию, знаниям и опыту коренных австралийцев. Интегрировали индигенный подход в курс социальной политики.</p> <p>Увеличили количество работ австралийских коренных женщин в курсе по гендерным исследованиям.</p> <p>Студенты стали более осознанно относиться к структурным проблемам, положительно отозвались об использовании литературы коренных авторов, выходящих за рамки основной литературы.</p>
Holtzhausen (2011)	ОАЭ	Этнографический подход, наблюдение автора	<p>Западные профессиональные ценности социальной работы зачастую противоречат исламским традициям и культурным реалиям эмиратских студентов. Это приводит к этическим дилеммам и сложностям в преподавании социальной работы.</p> <p>Необходимость создания более локально-ориентированной и культурно-чувствительной модели социального образования в арабском мире.</p>

Jammal-Abboud (2022)	Израиль	Глубинное интервью, ретроспективное восприятие, N = 30, социальные работники-арабы	Ретроспективный взгляд арабских практиков социальной работы - как они воспринимали учебную программу, насколько она была им полезна в подготовке к будущей профессии. Участники отмечают, что им удалось расширить культурный кругозор и подготовиться к культурному разнообразию. С другой стороны, в процессе обучения они испытывали культурную напряженность, неудовлетворенность и дискомфорт, поскольку полученные знания иногда противоречили коллективистско-религиозным ценностям арабского общества.
Ayim и др. (2022)	Гана	Феноменологический исследовательский дизайн, полуструктурированное интервью, N = 15, студенты социальной работы, проходившие практику	Участники поделились своими наблюдениями и размышлениями о том, с какими проблемами они встречались на практике и какие культурные факторы, лежат в их основе (пренебрежение детьми, детские браки, подростковая беременность и бездомность). Авторы подчеркивают, что для развития практики социальной работы, основанной на местных традициях, необходимо понимание культурных факторов, лежащих в основе социальных проблем.

## Заключение

Внимание к вопросам индигенизации растет по всему миру. Хотя некоторые страны только находятся в начале формирования дискурса (Higashida, Ranaweera & Herath, 2022), есть страны (страны Африки, Китай, Индия, Канада, Австралия), которые оказывают особо значимое влияние. Начавшись с обсуждения преобладания западных знаний и методов в социальной работе, определение расширено до понимания индигенизации как процесса сделать практику более подходящей культурному контексту (Gray & Hetherington, 2013), что получило подтверждение в результатах исследования; культура,

культурная релевантность, проблемы культурной напряженности выявлены как одни из ведущих тем.

В то же время результаты показали, что индигенизация сопряжена с темой деколонизации. Существуют разные подходы к пониманию взаимосвязи индигенизации и деколонизации. Jaswal и Kshetrimayum (2023), проведя анализ подходов к пониманию индигенизации, сформулировали вывод, что индигенизация невозможна без деколонизации, так как индигенизация – это ответ универсализму. В свою очередь, Levy и коллеги (2025) разделяют этот процесс; индигенизация связана со стремлением сделать более культурно-релевантной социальную работу, а деколонизация с последствиями колонизации. Разрешение этого вопроса зависит от контекста; страны, имеющие опыт колонизации, например, апартеид в Африке или создание резерваций в Канаде (Choate, St-Denis & MacLaurin, 2022), в индигенизации делают сильный фокус на деколонизацию, в то время как китайские ученые фокусируются в большей степени на использовании культурного контекста, связанного с Конфуцианством (Yan & Cheung, 2006), (Yip, 2005).

Литературный и наукометрический обзор позволил выявить тенденции в индигенизации образования социальной работы, изучить барьеры и риски этого процесса, а также возможности и способы преодоления. Проведенное исследование имеет значение для образования социальной работы Казахстана в силу того, что дискурс индигенизации пока не сформирован так же, как и в других странах Центральной Азии. Учитывая, что профессионализация социальной работы в Казахстане идет медленно (UNICEF Kazakhstan, 2019), накопление и использование индигенных знаний с помощью практики, образования и исследований может ускорить и улучшить этот процесс.

**Информация о финансировании:** Статья подготовлена в рамках грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам на 2025-2027 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (AP26194657 «Индигенизация практики и образования социальной работы в Казахстане»).

Конфликт интересов отсутствует.

#### **Вклад авторов**

Все авторы внесли вклад в анализ результатов систематического литературного обзора. Поиск литературы осуществлялся **А.С. Мустафиной**. Отбор литературы осуществлялся **А.С. Мустафиной** и **А.Б. Калмыкбаевой**. Первый вариант рукописи был написан **А.С. Мустафиной**. Дополнение и корректировка осуществлялись совместно **А.С. Мустафиной**, **А.Б. Калмыкбаевой** и **Р.Б. Италмасовой**. Все авторы одобрили окончательный вариант рукописи и несут ответственность за содержание публикации и достоверность данных.

#### **References**

1. Ananias, J., Bromfield, N., Kamwanyah, N. J., & Leonard, E. (2023). Reconsidering social work education in Namibia: Past, present, and future. *Social Work Education*, 42(2), 220–237. <https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2161504>

2. Aveyard, H. (2014). *Doing a Literature Review in Health and Social Care. A Practical Guide*. 3rd Edition, Open University Press, London.
3. Ayim, M., Abdullah, A., Bentum, H., Amponsah, E. B., Cudjoe, E., & Manful, E. (2023). Contributing to indigenous social work practice in Africa: A look at the cultural conceptualisations of social problems in Ghana. *Qualitative Social Work*, 22(1), 30–46. <https://doi.org/10.1177/14733250211055487>
4. Borrmann, S. (2022). The interdependency of global social work thinking and local education: How personal experiences of social work educators influences their teaching. *Social Work Education*, 41(8), 1632–1642. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1924662>
5. Chan, K. L., & Chan, C. L. W. (2005). Chinese culture, social work education and research. *International Social Work*, 48(4), 381–389. <https://doi.org/10.1177/0020872805053461>
6. Chilvers, D. (2022). Indigenous knowledge in field education – expanding Praxis. *Social Work Education*, 41(5), 1047–1062. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1910653>
7. Choate, P. W., St-Denis, N., & MacLaurin, B. (2022). At the Beginning of the Curve: Social Work Education and Indigenous Content. *Journal of Social Work Education*, 58(1), 96–110. <https://doi.org/10.1080/10437797.2020.1798311>
8. Chukwu, N. E., Levy, S., & Agbawodikeizu, P. U. (2023). Social work education in Nigeria and the search for enhanced local relevance: Perspectives from social work academics. *Social Work Education*, 42(8), 1181–1197. <https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2103528>
9. Ekoh, P. C. (2024). Is indigenisation a social justice risk? Exploring indigenisation of social work in Africa through the lens of universalism versus relativism of social work ethics and values. *International Social Work*, 67(1), 32–37. <https://doi.org/10.1177/00208728221149556>
10. Ekoh, P. C., & Agbawodikeizu, P. U. (2023). Exploring ethical issues embedded in the call for indigenisation of social work education in Nigeria. *Social Work Education*, 42(2), 249–262. <https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2104242>
11. Gair, S., Miles, D., & Thomson, J. (2005). Reconciling indigenous and non-indigenous knowledges in social work education: action and legitimacy. *Journal of Social Work Education*, 41(2), 179–190. <https://doi.org/10.5175/JSWE.2005.200300358>
12. Gray, M., & J. Coates (2008). 'From Indigenization to Cultural Relevance'. In M. Gray, J. Coates and M. Yellow Bird (eds) *Indigenous Social Work around the World: Towards Culturally Relevant Education and Practice* (pp. 13-29). Aldershot: Ashgate.
13. Gray, M., & Hetherington, T. (2013). Indigenization, Indigenous Social Work and Decolonization: Mapping the Theoretical Terrain. In M. Gray, J. Coates, M. Yellow Bird & T. Hetherington. *Decolonizing Social Work* (pp. 45-60). Ashgate Publishing Limited.
14. Gray, M., Kreitzer, L., & Mupedziswa, R. (2014). The enduring relevance of indigenisation in African social work: A critical reflection on ASWEA's legacy. *Ethics and Social Welfare*, 8(2), 101–116. <https://doi.org/10.1080/17496535.2014.895397>
15. Hertel, A. L. (2017). Applying Indigenous Knowledge to Innovations in Social Work Education. *Research on Social Work Practice*, 27(2), 175–177. <https://doi.org/10.1177/1049731516662529>
16. Higashida, M., Ranaweera, A., & Herath, C. (2022). Exploring the Social Representations of Social Work in the Sri Lankan Cultural Context: A Qualitative Study. *Sustainability*, 14(23), 16197. <https://doi.org/10.3390/su142316197>
17. Holtzhausen, L. (2011). When values collide: Finding common ground for social work education in the United Arab Emirates. *International Social Work*, 54(2), 191–208. <https://doi.org/10.1177/0020872810372364>

18. International Association of Schools of Social Work (IASSW) and International Federation of Social Workers (IFSW) (2014). 'Global Definition of Social Work'. Available online at: <https://www.iassw-aiets.org/global-definition-of-social-work-review-of-the-global-definition/>
19. International Federation of Social Workers (IFSW) (2020). 'Global Standards for Social Work Education and Training' Available online at: <https://www.ifsw.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>
20. International Association of Schools of Social Work (IASSW) and International Federation of Social Workers (IFSW) (2018). 'Global Social Work Statement of Ethical Principles'. Available online at: <https://www.iassw-aiets.org/2018/04/18/global-social-work-statement-of-ethical-principles-iassw/>
21. Jammal-Abboud, R. (2022). Cultural value conflicts of Arab social work students in Israel: A critical multicultural approach. *Social Work Education*, 41(8), 1735–1747. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1928625>
22. Jaswal, S., & Kshetrimayum, M. (2023). A review of Indigenous social work around the world: Concepts, debates and challenges. *International Social Work*, 66(5), 1369–1382. <https://doi.org/10.1177/00208728211073851>
23. Levy, S., Gray, M., Okoye, U., & Amadasun, S. (2025). Identifying Nigerian literature to inform culturally relevant social work education: A scoping review. *International Social Work*, 68(2), 238–254. <https://doi.org/10.1177/00208728241305451>
24. Levy, S., Okoye, U. O., & Ingram, R. (2022). Making the 'Local' Visible in Social Work Education: Insights from Nigeria and Scotland on (Re)balancing and Contextualising Indigenous and International Knowledge. *The British Journal of Social Work*, 52(7), 4299–4317. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcac028>
25. Meng, Q., Gray, M., Bradt, L., & Roets, G. (2022). A critical review of Chinese and international social work: Walking a tightrope between local and global standards. *International Social Work*, 65(6), 1301–1313. <https://doi.org/10.1177/0020872820963424>
26. Mugumbate, J. R., Mupedziswa, R., Twikirize, J. M., Mthethwa, E., Desta, A. A., & Oyinlola, O. (2024). Understanding Ubuntu and its contribution to social work education in Africa and other regions of the world. *Social Work Education*, 43(4), 1123–1139. <https://doi.org/10.1080/02615479.2023.2168638>
27. Mungai, N. W., Wairire, G. G., & Rush, E. (2014). The Challenges of Maintaining Social Work Ethics in Kenya. *Ethics and Social Welfare*, 8(2), 170–186. <https://doi.org/10.1080/17496535.2014.895401>
28. Neden, J. (2023). Decolonizing digital learning design in social work education. A critical analysis of protocol practice for cultural safety and cultural capability. *Social Work Education*, 42(7), 951–967. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1998426>
29. Nnama-Okechukwu, C. U., & McLaughlin, H. (2023). Indigenous knowledge and social work education in Nigeria: Made in Nigeria or made in the West? *Social Work Education*, 42(8), 1476–1493. <https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2038557>
30. Onalu, C., & Ingram, R. (2023). The contribution of Western pedagogy and knowledge in the development of social work education in Nigeria: A coin of two sides. *Social Work Education*, 42(1), 112–126. <https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2052039>
31. Ryan, J., & Ivelja, J. (2023). Indigenisation, (De)Colonisation, and Whiteness: Dismantling Social Work Education. *Australian Social Work*, 76(3), 300–314. <https://doi.org/10.1080/0312407X.2023.2203116>
32. Schmid, J., Morgenshtern, M., & Turton, Y. (Jessie). (2022). Contextualized Social Work Education: A Critical Understanding of the Local. *Journal of Social Work Education*, 58(4), 719–732. <https://doi.org/10.1080/10437797.2021.1969300>

33. Sewpaul, V., & Henrickson, M. (2019). The (r)evolution and decolonization of social work ethics: The Global Social Work Statement of Ethical Principles. *International Social Work*, 62(6), 1469–1481. <https://doi.org/10.1177/0020872819846238>

34. Singh, T., & Saumya, S. (2022). Social work education in India: Old and new. *Social Work Education*, 41(6), 1089–1108. <https://doi.org/10.1080/02615479.2021.1928626>

35. UNICEF Kazakhstan (2019). Standards, policies and practices in the field of social work with an emphasis on quality assurance. Analytical report for social workers. <https://www.unicef.org/kazakhstan/en/reports/standards-policy-and-practice-field-social-work-focus-quality-assurance>

36. Yan, M. C., & Cheung, K. W. (2006). The Politics of Indigenization: A Case Study of Development of Social Work in China. *The Journal of Sociology & Social Welfare*, 33(2). <https://doi.org/10.15453/0191-5096.3161>

37. Yip, K. (2005). A dynamic Asian response to globalization in cross-cultural social work. *International Social Work*, 48(5), 593–607. <https://doi.org/10.1177/0020872805055314>

38. Zhanghua, W., & Liqun, H. (2013). Exploring Models for Indigenizing Social Work Education in China. *Chinese Education & Society*, 46(6), 42–49. <https://doi.org/10.2753/CED1061-1932460605>

А.С. Мустафина<sup>1</sup>, А.Б. Калмыкбаева<sup>2</sup>, Р.Б. Италмасова<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нархоз университеті, Алматы, Қазақстан

<sup>2</sup>Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

### ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫСТЫ ИНДИГЕНИЗАЦИЯЛАУ: БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҒАНДАНУ МЕН ЛОКАЛИЗАЦИЯ АРАҚАТЫНАСЫ

**Аңдатпа.** Әлеуметтік жұмыс білімін индигенизациялау әмбебап теориялармен, тәсілдермен және әдістермен қатар индигендік (жергілікті) білімге сүйенетін мәдени-маңызды білім беру бағдарламасымен байланысты. Бұл зерттеудің мақсаты шетелдік тәжірибедегі индигенизация үдерісін зерттеу болды. Іздеу стратегиясын, іріктеу және алып тастау критерийлерін қолдана отырып, Scopus дерекқорымен индекстелген журналдардан мақалалар жүйелі түрде іріктеп алынды. Мақалалар базасы (N = 130) негізінде негізгі тенденцияларды анықтау үшін ғылыми-метриялық талдау жүргізілді. Осы процестің тәсілдерін, кедергілері мен тәуекелдерін зерттеу үшін эмпириялық деректерге негізделген мақалаларға (N = 14) терең талдау жасалды. Негізгі тақырыптар анықталды: білім берудегі жаһандық және жергілікті арақатынас; индигендік білім және оған қатысты әдебиеттің жетіспеушілігі, оның ішінде іргелес салалардан; тәжірибеде индигендік білімді алуға жәрдемдесу; мәдени шиеленіс пен құндылықтар қақтығысын зерттеу; балама оқыту тәсілдерін қолдану. Білім беруді индигенизациялау елдердің тәжірибесі мен тарихына байланысты, алайда бұл үдерістегі ортақ критерий студенттерді нақты өмірлік жағдайларда жұмысқа дайындауға мүмкіндік беретін мәдени өзектілік болып табылады. Оқу жоспарларында жаһандық және жергілікті көзқарастар ұсынылып интеграциялануы тиіс, сонымен қатар индигендік білім «көрінетін» және нақты айқындалуы қажет.

Индигенизация стигматизацияға, кемсітушілікке және қысымға ықпал ететін мәдени тәжірибелерді нығайту тәуекелдерімен байланысты, сондықтан сыни теорияларды қосу және студенттердің сыни рефлексиясын дамыту қажет.

**Негізгі ұғымдар:** әлеуметтік жұмыс, білім беру, индигендік білім, индигенизация, мәдени өзектілік, деколонизация, мәдени шиеленіс, құндылықтар қақтығысы, сыни теория, сыни рефлексия.

**A.C. Mustafina<sup>1</sup>, A.B. Kalmykbayeva<sup>2</sup>, R.B. Italmasova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>University of Narxoz, Almaty, Kazakhstan

<sup>2</sup>Kazakh National University named after al-Farabi, Almaty, Kazakhstan

## **INDIGENIZATION OF SOCIAL WORK: THE RELATIONSHIP BETWEEN GLOBALIZATION AND LOCALIZATION IN EDUCATION**

**Abstract.** The indigenization of social work education involves the development of culturally relevant educational programs, which, along with universal theories, approaches and methods, are based on indigenous (local) knowledge. This study aimed to explore international experiences of indigenization. A systematic selection of articles indexed in the Scopus database was carried out using defined search strategies and inclusion, exclusion criteria. Based on a dataset (N = 130), a scientometric analysis was carried out to identify the main trends. A detailed analysis was also performed on a subset of empirical studies (N = 14) to examine methods, barriers and risks within this process. The following key themes were identified: the relationship between global and local in education; the lack of literature and the accumulation of indigenous knowledge, including from related fields; support in acquiring indigenous knowledge in practice; the study of cultural tension and conflict of values; the use of alternative educational approaches. The focus of indigenization in education varies depending on each country's historical and contextual background; however, a common criterion is cultural relevance, which prepares students to work effectively in real-life settings. Both global and local should be represented and integrated within curricula, while the indigenous should be "visible" and clearly articulated. Indigenization entails risks of reinforcing cultural practices that promote stigmatization, discrimination, and oppression; therefore, the inclusion of critical theories and the development of students' critical reflection are essential components.

**Keywords:** social work, education, indigenous knowledge, indigenization, cultural relevance, decolonization, cultural tension, conflict of values, critical theory, critical reflection.

### **Сведения об авторах**

**Мустафина А.С.** – PhD в социальной работе, профессор, Университет Нархоз, ул. Катаева, 184, 050060, Алматы, Казахстан

**Калмыкбаева А.Б.** – автор для корреспонденции, докторант, образовательная программа «8D11401 Социальная работа», Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан

**Италмасова Р.Б.** – доктор социологических наук, ассоциированный профессор, Университет Нархоз, Алматы, Казахстан

### **Авторлар туралы мәлімет**

**Мустафина А.С.** – Әлеуметтік жұмыстағы PhD, профессор, Нархоз университеті, Катаев көшесі, 184, 050060, Алматы, Қазақстан

**Калмыкбаева А.Б.** – хат-хабар авторы, докторант, «8D11401 Әлеуметтік жұмыс» білім беру бағдарламасы, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Алматы, Қазақстан

***Италмасова Р.Б.*** – әлеуметтану ғылымдарының докторы, қауымдастырылған профессор, Нархоз университеті, Алматы, Қазақстан

**Information about authors:**

***Mustafina A.S.*** – PhD in Social Work, Professor, Narхоз University, Kataeva St., 184, 050060, Almaty, Kazakhstan

***Kalmykbayeva A.B.*** – corresponding author, student, educational program "8D11401 Social Work", Al-Farabi Kazakh National University, Almaty, Kazakhstan

***Italmasova R.B.*** – Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor, Narkhoz University, Almaty, Kazakhstan